

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по преддипломной практике
Преддипломная практика

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 / 6 курс (10 семестр / 17 триместр)

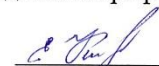
Разработчики:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Киреева Елена Ивановна

доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Авершина Анастасия Сергеевна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального

образования
 Киреева Е.И.

Протокол
от «12» января 2026 г. № 7

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы преддипломной практики «Преддипломная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	<i>УК-1.1. Знать:</i> особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, способы анализа источников информации <i>УК-1.2. Уметь:</i> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; выполнять анализ источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений <i>УК-1.3. Владеть:</i> технологией демонстрации знание особенностей системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; методикой применения логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методикой анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2.	<i>УК-2.1. Знать:</i> условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <i>УК-2.2. Уметь:</i> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; оценивать вероятные риски и ограничения, определяет

	ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов <i>УК-2.3. Владеть:</i> методикой определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; методикой оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3.	<i>УК-3.1. Знать:</i> психологию межкультурного взаимодействия, технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.2. Уметь:</i> работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями <i>УК-3.3. Владеть:</i> способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4.	<i>УК-4.1. Знать:</i> нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; правила использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; правила осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <i>УК-4.2. Уметь:</i> владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия <i>УК-4.3. Владеть:</i> навыками владения системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5.	<i>УК-5.1. Знать:</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>УК-5.2. Уметь:</i> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>УК-5.3. Владеть:</i> способами восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	<i>УК-6.1: Знать:</i> правила оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; правила критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития <i>УК-6.2: Уметь:</i> оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития <i>УК-6.3: Владеть:</i> технологией оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; технологией критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-7.	<i>УК-7.1. Знать:</i> правила определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения; правила отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья <i>УК-7.2. Уметь:</i> определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья <i>УК-7.3. Владеть:</i> технологией оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; технологией критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1.	<i>ОПК-1.1. Знать:</i> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <i>ОПК-1.2. Уметь:</i> объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности <i>ОПК-1.3. Владеть:</i> технологией применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК-2.	<i>ОПК-2.1. Знать:</i> правила разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ

	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; правила осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <i>ОПК-2.2. Уметь:</i> разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <i>ОПК-2.3. Владеть:</i> технологией разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; технологией осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3.	<i>ОПК-3.1. Знать:</i> технологию проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности организации деятельности ученических органов самоуправления <i>ОПК-3.2. Уметь:</i> : осуществлять проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления <i>ОПК-3.3. Владеть:</i> навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4.	<i>ОПК-4.1. Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей <i>ОПК-4.2. Уметь:</i> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей <i>ОПК-4.3. Владеть:</i> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	<i>ОПК-5.1. Знать:</i> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; порядок контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности <i>ОПК-5.2. Уметь:</i> осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать

	предложения по совершенствованию образовательного процесса <i>ОПК-5.3. Владеть:</i> навыками осуществления выборы содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6.	<i>ОПК-6.1. Знать:</i> психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся <i>ОПК-6.2. Уметь:</i> осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) <i>ОПК-6.3. Владеть:</i> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-7.	<i>ОПК-7.1. Знать:</i> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося <i>ОПК-7.2. Уметь:</i> осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять взаимодействие с представителями

	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. <i>ОПК-7.3. Владеть:</i> методами осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; методами осуществления взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами осуществления взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	<i>ОПК-8.1. Знать:</i> способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, методы анализа педагогической ситуации, методы профессиональной рефлексии, методику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы <i>ОПК-8.2. Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; применять алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применять приемы педагогической рефлексии; применять навыки развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы <i>ОПК-8.3. Владеть:</i> методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы

ОПК-9.	<i>ОПК-9.1. Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства <i>ОПК-9.2. Уметь:</i> выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности <i>ОПК-9.3. Владеть:</i> навыками выбора современных информационных технологий и программных средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1.	<i>ПК-1.1. Знать:</i> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Труд (технология)», правила отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, методику разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных <i>ПК-1.2. Уметь:</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные <i>ПК-1.3. Владеть:</i> навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-2.	<i>ПК-2.1. Знать:</i> технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями <i>ПК-2.2. Уметь:</i> осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы

	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями <i>ПК-2.3. Владеть:</i> навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3.	<i>ПК-3.1. Знать:</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методику использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности <i>ПК-3.2. Уметь:</i> осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности <i>ПК-3.3. Владеть:</i> навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8.	<i>ПК-8.1. Знать:</i> методику разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; способы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; методику разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий <i>ПК-8.2. Уметь:</i> осуществлять разработку образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять разработку плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий <i>ПК-8.3. Владеть:</i> навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными

	методиками и технологиями; навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9.	<i>ПК-9.1. Знать:</i> правила анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; нормативно-правовые документы; способы организации совместной деятельности <i>ПК-9.2. Уметь:</i> осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности <i>ПК-9.3. Владеть:</i> навыками анализа образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ППК-1.	<i>ППК-1.1. Знать:</i> методику планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; способы демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности <i>ППК-1.2. Уметь:</i> планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; демонстрировать умения планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности <i>ППК-1.3. Владеть:</i> навыками планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; навыками демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности
ППК-2.	<i>ППК-2.1. Знать:</i> методику разработки плана проектной деятельности при создании предметной среды, способы осуществления проектной деятельности при создании предметной среды <i>ППК-2.2. Уметь:</i> разрабатывать план проектной деятельности при создании предметной среды, осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды

	ППК-2.3. Владеть: навыками разработки плана проектной деятельности при создании предметной среды, навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с образовательным учреждением – базой практики и с системой учебно-воспитательной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Изучение материально-технического обеспечения по предмету «Технология»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ППК-1, ППК-2	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Изучение работы преподавателя на уроках технологии и практическая деятельность студента в роли учителя технологии	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ППК-1, ППК-2	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, выполнение обязанностей классного руководителя класса	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики

	ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ППК-1, ППК-2	
Выполнение индивидуального задания: технологическая часть; педагогическая часть по теме ВКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ППК-1, ППК-2	Устный опрос, выполнение заданий согласно содержания практики
Подготовка отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ППК-1, ППК-2	Проверка отчета
Защита отчета по практике	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Устный опрос
Итоговая аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ППК-1, ППК-2	итоговая оценка формируется на основании суммы баллов, набранных по результатам выполнения разделов отчета (0-60 баллов) и защиты отчета (0-40 баллов) путем ответа на теоретические вопросы

1.4. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	Универсальные
УК-1.	УК 1.1. Знать: подходы к определению научной проблемы и способам ее постановки

	УК 1.2. Уметь: применять различные типы научной аргументации для доказательства или опровержения представленной информации УК 1.3. Владеть: способностью установить связи между составляющими проблемной ситуации
УК-2.	УК-2.1. Знать: способы использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.2. Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-2.3. Владеть: оценкой вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методикой использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3.	УК-3.1. Знать: технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями УК-3.2. Уметь: работать в команде, воспринимать социальные, культурные и личностные различия, применять технологии эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями УК-3.3. Владеть: способами толерантного взаимодействия в коллективе, навыками эффективного речевого и социального взаимодействия с общеобразовательными организациями
УК-4.	УК-4.1. Знать: технологии осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.2. Уметь: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-4.3. Владеть: методикой осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6	УК-6.1: Знать: методы анализа и оценки уровня своих компетенций при решении исследовательских и проектных задач УК-6.2: Уметь: планировать по результатам анализа и оценки уровня своих компетенций приобретение новых компетенций, требуемых для решения текущих исследовательских и проектных задач УК-6.3: Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования
УК-7	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и

	двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-8	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-9	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Общепрофессиональные	
ОПК-5.	ОПК-5.1. Знать: особенности контроля и оценки образовательных результатов учащихся общеобразовательных учреждений на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.2. Уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся общеобразовательных учреждений ОПК-5.3. Владеть: навыками осуществления выборы содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся общеобразовательных учреждений
ОПК-6	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии, специальные технологии и методы, систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, методы разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемы анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся общеобразовательных учреждений ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; применять специальные технологии и методы,

	позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений; разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося общеобразовательных учреждений; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) ОПК-6.3. Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся общеобразовательных учреждений; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; навыками разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; выполнять анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ОПК-8.	ОПК-8.1. Знать: особенности способы осуществления педагогической деятельности в общеобразовательной организации на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Уметь: эффективно осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательной организации на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности в общеобразовательной организации на основе специальных научных знаний
ОПК-9.	ОПК-9.1. Знать: особенности применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства ОПК-9.2. Уметь: эффективно использовать цифровые ресурсы для решения задач практики ОПК-9.3. Владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач практики
Профессиональные	
ПК-1.	ПК-1.1. Знать: особенности разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных ПК-1.2. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях; разрабатывать различные формы учебных занятий по технологии, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-1.3. Владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий по технологии; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

ПК-2.	ПК-2.1. Знать: технологию постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)» ПК-2.2. Уметь: осуществлять постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)» ПК-2.3. Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Труд (технология)»
ПК-3.	ПК-3.1. Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методику использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.2. Уметь: осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3. Владеть: навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании труда (технологии) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-4.	ПК-4.1. Знать: содержание учебного предмета «Труд (технология)», приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебного предмета «Труд (технология)» ПК-4.2. Уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Труд (технология)»; использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебного предмета «Труд (технология)» ПК-4.3. Владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Труд (технология)»
ПК-5.	ПК-5.1. Знать: принципы проектирования, проектные технологии; порядок разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Труд (технология)» ПК-5.2. Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную

	деятельность обучающихся в предметной области «Труд (технология)»; использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Труд (технология)» ПК-5.3. Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Труд (технология)»; навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Труд (технология)»
ПК-6.	ПК-6.1. Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей ПК-6.2. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей ПК-6.3. Владеть: методикой осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7.	ПК-7.1. Знать: меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; правила оказания первой доврачебной помощи обучающимся ПК-7.2. Уметь: применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; оказывать первую доврачебную помощь обучающимся ПК-7.3. Владеть: методикой применения мер профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; технологией оказания первой доврачебной помощи обучающимся
ПК-8.	ПК-8.1. Знать: методику разработки образовательных программ основного общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями; способы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; методику разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

	ПК-8.2. Уметь: осуществлять разработку образовательных программ основного общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями; осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять разработку плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий ПК-8.3. Владеть: навыками разработки образовательных программ основного общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями; навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-9.	ПК-9.1. Знать: правила анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; нормативно-правовые документы; способы организации совместной деятельности ПК-9.2. Уметь: осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности ПК-9.3. Владеть: навыками анализа образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к предмету «Труд (технология)» в рамках урочной и внеурочной деятельности
ППК-1.	ППК-1.1. Знать: методику планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; способы демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности ППК-1.2. Уметь: планировать и применять технологические процессы изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; демонстрировать умения планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности ППК-1.3. Владеть: навыками планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности; навыками

	демонстрации умений планирования и применения технологических процессов изготовления объектов труда в профессиональной педагогической деятельности
ППК-2.	ППК-2.1. Знать: методику разработки плана проектной деятельности при создании предметной среды «Труд (технология)», способы осуществления проектной деятельности при создании предметной среды «Труд (технология)» ППК-2.2. Уметь: разрабатывать план проектной деятельности при создании предметной среды «Труд (технология)», осуществлять проектную деятельность при создании предметной среды «Труд (технология)» ППК-2.3. Владеть: навыками разработки плана проектной деятельности при создании предметной среды «Труд (технология)», навыками осуществления проектной деятельности при создании предметной среды «Труд (технология)»

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	10	-	10
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачёт дифференцированный (защита результатов практики)	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного	

		из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические задания (типовые)

1. Разработка «Карты учебно-методического обеспечения предмета «Технология».
2. Разработка планов-конспектов уроков по предмету «Технологии».
3. Выполнение самоанализа проведенных уроков.
4. Анализ документации по воспитательной работе (планов воспитательной работы образовательной организации, класса).
5. Корректировка плана воспитательной работы класса в соответствии с программой педагогической практики.
6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в классе.
7. Характеристика методов исследования по теме ВКР.
8. Характеристика научного аппарата исследования по теме ВКР.
9. Технологическая часть: описание технологии изготовления изделий в технике бумагопластика.
10. Технологическая часть: описание технологии изготовления оберега «Плеть».
11. Технологическая часть: описание технологии изготовления ключницы.
12. Технологическая часть: технология пайки электрических соединений.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Назовите требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
2. Чем отличается ГОС от учебной программы?
3. Приведите структуру программы.
4. Что собой представляет ГОС?
5. Каково значение практических методов обучения технологии?
6. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении технологии?

7. Перечислите классификацию методов обучения по источнику знаний.
8. Дайте краткую характеристику наглядным методам обучения.
9. Дайте определение понятия принципа обучения.
10. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения технологии. Во второй колонке, напротив каждого принципа приведите пример его реализации при изучении раздела «Художественные ремесла».
11. Почему принцип связи теории с практикой в обучении технологии играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретном примере.
12. Раскройте специфику образовательной области технологии, которая находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.
13. В чем заключается сущность предметной системы?
14. Каковы достоинства и недостатки операционной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?
15. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях, если да, то при изучении каких разделов?
16. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?
17. Что понимается под методами обучения технологии?
18. Какие характерные признаки выделяются в определении понятия метода обучения технологии?
19. По источнику знаний методы обучения технологии подразделяются на 3 группы. Назовите их.
20. Перечислите практические методы обучения технологии.
21. Что представляет собой метод проектов?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для проведения зачета

1. Понятие модели и моделирования, классификация методов моделирования и свойства моделей.
2. Объект и его модель.
3. Проблема адекватности.
4. Классификация моделей.
5. Цикличность процессов моделирования.
6. Основные этапы моделирования.

7. Математические и компьютерные модели.
8. Компьютерные средства моделирования.
9. Особенности геометрического моделирования.
10. Детерминированные и стохастические модели.
11. Методы статистического моделирования.
12. Параметры стохастических моделей.
13. Оценка качества, устойчивости и адекватности стохастических моделей.
14. Понятие о методах планирования экспериментов.
15. Метод Монте-Карло и его применение.
16. Методы и средства имитационного моделирования.
17. Генерация случайных и псевдослучайных последовательностей.
18. Виды генераторов и их особенности.
19. Получение последовательностей с заданным распределением.
20. Системы массового обслуживания. Характеристики моделей СМО.
21. Компьютерные модели в физике и технике.
22. Модель колебательной системы
23. Модели движения тела и ракеты.
24. Компьютерные модели в химии. Структурные и кинетические модели в химии.
25. Компьютерные модели в биологии. Кинетические модели в биологии.
26. Модель популяции
27. Моделирование в экономике.
28. Модели в экологии.
29. Особенность создания и анализа оптимизационных моделей.
30. Моделирование в психологии и педагогике.
31. Моделирование учебного процесса.
32. Модели Раша/Бирнбаума и их использование для оценки знаний.
33. Понятие информационного моделирования
34. Особенности построения и анализа информационных моделей.
22. Дидактические основы обучения обработке тканей на уроках предмета «Труд (технология)».
23. Дидактические основы обучения рукоделию на уроках предмета «Труд (технология)».
24. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов на уроках предмета «Технология».
25. Дидактические основы обучения технологии ремонта элементов систем водоснабжения и водоотведения на уроках предмета «Труд (технология)».
26. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
27. Дидактические основы обучения технологии электромонтажных и сборочных работ на уроках предмета «Труд (технология)».

28. Дидактические основы обучения изготовлению изделий из бытовых отходов на уроках предмета «Труд (технология)».
29. Дидактические основы обучения технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви на уроках предмета «Труд (технология)».
30. Дидактические основы обучения технологии художественно-прикладной обработки материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
31. Дидактические основы обучения технологии изготовления изделий из металла на уроках предмета «Труд (технология)».
32. Дидактические основы обучения технологии проектной деятельности на уроках предмета «Труд (технология)».
33. Дидактические основы обучения технологии творческой и опытнической деятельности.
34. Дидактические основы обучения технологии машинной обработки древесины и древесных материалов на уроках предмета «Труд (технология)».
35. Дидактические основы обучения технологии обработки изделий из пластмассы на уроках предмета «Труд (технология)».
36. Характеристика педагогической специальности.
37. Своеобразие педагогической профессии.
38. Цели, задачи и предмет дисциплины, ее роль в подготовке педагогических кадров.
39. Государственный образовательный стандарт, его требования к содержанию и уровню подготовки.
40. Учебные планы специализаций, общее и особенное в подготовке специалистов различных специализаций.
41. Психолого-управленческая подготовка. Виды итоговых аттестаций.
42. Гуманистическая функция педагогической профессии.
43. Сущность, структура и содержание педагогической деятельности.
44. Основные виды педагогической деятельности.
45. Профессионально-значимые личные качества учителя.
46. Коллективный характер педагогической деятельности.
47. Взаимосвязь типа личности со сферой педагогической деятельности.
48. История и этапы становления педагогического образования.
49. Перспективы педагогического образования.
50. Педагогические учебные заведения, их уровни, виды, профили.
51. Творческая природа труда учителя
52. Педагогическая карьера. Начало карьеры.
53. Составление персонального резюме.
54. Педагогические затруднения и способы их преодоления.
55. Учебный план и его структура.
56. Учебные программы, их структура.
57. Формы организации учебного процесса.
58. Определение понятий: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

59. Виды тестов.
60. Основные положения классической теории тестов.
61. Теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
62. Дискриминационная способность задания.
63. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный итоговый контроль).
64. Классификацию тестов по разным основаниям.
65. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
66. Применение компьютерного тестирования.
67. Адаптивное компьютерное тестирование.
68. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
69. Основные виды заданий в тестовой форме.
70. Цели тестов.
71. Структура тестового задания.
72. Принципы отбора содержания тестового задания.
73. Экспертиза качества содержания теста.
74. Основные подходы к качеству знаний.
75. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
76. Основные свойства мониторинга качества образования.
77. Виды мониторинга.
78. Методы педагогического мониторинга.
79. Погрешности возможные при педагогических измерениях.
80. Основные модели педагогических измерений.
81. Виды оценочных шкал.
82. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
83. Классификация конструкционных материалов, используемых в современном производстве.
84. Классификация металлов, их строение и область применения.
85. Основные физико-механические свойства металлов.
86. Дефекты внутренней структуры металлов, их влияние на механические свойства.
87. Сплавы, образующие гетерогенные структуры.
88. Сплавы, образующие твердые растворы.
89. Сплавы с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
90. Сплавы с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
91. Строение и свойства железа, его применение.
92. Железоуглеродистые сплавы, их классификация, область применения и механические свойства.
93. Диаграмма состояния сплавов системы «железо-углерод».
94. Компоненты и фазы в сплавах системы «железо-углерод».

95. Стали, их классификация, область применения и механические свойства.
96. Углеродистые стали, их классификация.
97. Классификация, состав, маркировка и область применения конструкционных углеродистых сталей.
98. Классификация, состав, маркировка и область применения инструментальных углеродистых сталей.
99. Легированные стали, их классификация, состав, маркировка и область применения.
100. Легированные стали с особыми свойствами, их классификация, маркировка и область применения.
101. Чугуны, их классификация, способ получения и область применения.
102. Белые чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
103. Серые чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
104. Высокопрочные чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
105. Ковкие чугуны, их маркировка, свойства и область использования.
106. Основные принципы термической обработки стали.
107. Основные виды термической обработки стали, особенности их применения.
108. Термомеханическая обработка стали, ее виды.
109. Термомеханическая обработка сплавов с переменной растворимостью компонентов.
110. Поверхностное упрочнение металлов и сплавов, общие положения.
111. Химико-термическая обработка металлов.
112. Диффузионное насыщение сплавов углеродом и азотом.
113. Диффузионное насыщение сплавов металлами и неметаллами.
114. Поверхностная закалка стали, ее назначения и технология выполнения.
115. Лазерная термическая и химико-термическая обработка, ее назначение.
116. Жаростойкость и жаропрочность металлов, способы их повышения.
117. Явление ползучести металлов, его причины.
118. Термическая усталость металлов, ее причины (низкие температуры, радиационное облучение).
119. Специальные стали, их классификация, состав и назначение.
120. Шарикоподшипники стали, их классификация, состав и назначение.
121. Пружинные стали обычного назначения, их область применения.
122. Износостойкая высокомарганцевая сталь, ее применение.
123. Коррозионные (нержавеющие) стали и сплавы.
124. Сплавы на основе легких металлов, их классификация.
125. Магний и его сплавы, область применения магниевых сплавов.
126. Алюминий и его сплавы, область применения алюминиевых сплавов.

127. Титан и его сплавы, область применения титановых сплавов.
128. Медь, ее физические и механические свойства.
129. Сплавы на основе меди, их свойства, классификация и применение.
130. Никелевые сплавы, их характеристики и область использования.
131. Олово, его физическо-механические свойства. Аллотропия олова.
132. Свинец, его физические и механические свойства. Баббиты.
133. Цинк, его физические и механические свойства. Сплавы на основе цинка.
134. Тугоплавкие металлы и сплавы на их основе.
135. Физическая природа кристаллизации металлов.
136. Литейные свойства сплавов (жидкотекучесть, усадка, ликвация).
137. Литье в песчаные формы, технология и область применения.
138. Специальные способы литья, их классификация и область применения.
139. Неметаллические материалы, их классификация и применение.
140. Полимерные материалы, их структура и термомеханические свойства.
141. Пластмассы, их классификация, свойства и область применения.
142. Резины, их классификация, свойства и область применения.
143. Формообразование деталей из резин. Влияние условий эксплуатации на свойства резин.
144. Принципы создания и основные типы композиционных материалов.
145. Композиционные материалы с нуль-мерными наполнителями.
146. Композиционные материалы с одномерными наполнителями.
147. Эвтектические композиционные материалы, их применение.
148. Лакокрасочные материалы, их назначения и классификация. Показатели, характеризующие качество лакокрасочных материалов.
149. Синтетические клеи, их разновидности. Основные требования к синтетическим клеям.
150. Технические жидкости, их классификация и использование.
151. Охлаждающие жидкости, их классификация и использование.
152. Обивочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы.
153. Сварка и пайка металлов, общие положения.
154. Термические виды сварки (дуговая, плазменная, электронно-лучевая).
155. Термомеханические виды сварки (контактная, диффузная, высокочастотная).
156. Механические виды сварки (холодная, ультразвуковая, магнитно-импульсная, сварка трением и взрывом).
157. Сварка пластмасс, основные понятия и классификация способов сварки.
158. Возникновение и развитие педагогической профессии.
159. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.

160. Понятие педагогической деятельности, ее структура.
161. Основные функции и виды педагогической деятельности.
162. Личностные и профессиональные качества педагога профессионального обучения.
163. Характеристика компонентов педагогического мастерства.
164. Педагогическое общение.
165. Модели педагогического профессионализма.
166. Сущность профессионального самовоспитания.
167. Педагогическая культура.
168. Характеристика профессиональной компетентности.
169. Сущность педагогического мастерства. Этапы профессионального самовоспитания.
170. Профессиональная компетентность педагога профессионального обучения, ее компоненты.
171. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.
172. Стили педагогического общения.
173. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
174. Требования Государственного образовательного стандарта к личности педагога профессионального обучения.
175. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
176. Профессионально значимые качества будущего педагога.
177. Особенности педагогической работы в учреждении СПО.
178. Проблемы и перспективы карьерного роста педагога.
179. Горизонтальный и вертикальный карьерный рост.
180. Личностная профессиональная перспектива.
181. Понятие профессионализма.
182. Самообразование и саморазвитие педагога.
183. Кризисы как движущий фактор саморазвития.
184. Система профессиональной подготовки кадров в РФ.
185. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.
186. Современные требования к профессионалу.
187. Основные направления развития профессионального образования.
188. Понятие и специфика педагогического такта.
189. Общая культура – условие профессионализма педагога.
190. Этика и эстетика педагогического труда.
191. Общение: наука и искусство.
192. Понятие «педагогическая компетентность».
193. Группы педагогических умений.
194. Понятие педагогической техники.
195. Соотношения понятий «педагог» и «наставник».
196. Основные перспективные направления технологий энергетики.

197. Значение разработки и внедрения замкнутых технологических систем, приведите примеры.
198. Ваше понятие «гибкие автоматизированные системы», перспективы их разработки на базе взаимодействия новейших технологий.
199. Прокомментируйте классификацию методов интенсификации технологических процессов. Какой принцип заложен, опишите составляющие способов интенсификации.
200. Осветите роль энерго- и ресурсосбережения в совершенствовании систем и технологий.
201. Научные способы интенсификации технологических процессов.
202. Роль повышения коэффициента использования оборудования — пути его обеспечения.
203. Ваше понимание принципа оптимизации технологических операций.
204. Основные цели и составляющие социальной технологии, ее приоритетные направления.
205. Характеристика комплекса информационных технологий, его влияние на научно-технический прогресс.
206. Современные направления использования новых технологий в производственных процессах.
207. Прокомментируйте основные математические зависимости, характеризующие технологический процесс и их иерархические уровни.
208. Содержание системного подхода в совершенствовании технологии производства и области его применения.
209. Понятие «качество продукции» и системы качества.
210. Представьте модель ценности услуги и ее отличие от составляющих понятия качества услуги.
211. Основные составляющие имиджа предприятия и пути его создания и поддержания.
212. Охарактеризуйте смысл понятий: новшество, инновация, инновационный процесс. Возможные области применения инноваций.
213. Условия внедрения инновационных технологий в производственной и непроизводственной сферах.
214. Приведите периодизацию научно-технического прогресса по наиболее существенным признакам (по отраслям, по техническим новшествам и др.) по Вашему мнению.
215. Ваше понятие производственной и непроизводственной сфер, их единство и различия.
216. Группы параметров технологического процесса (ТП), характеристика системы.
217. Дайте характеристику эволюционного и революционного путей развития технологий и их систем. Приведите примеры.
218. Использование резонанса в современных технологиях.
219. Обзор современных технологии производства стали.
220. Обзор современных технологий альтернативных способов получения энергии.

221. Основные этапы развития технологии как науки, их хронология и краткая характеристика сущности и особенностей.
222. Охарактеризуйте модель жизненного цикла технологической единицы, их связь с экономическими и техническими периодами.
223. Охарактеризуйте технологию и ее составляющие как теоретическую и прикладную отрасли знаний.
224. Плазма и ее применение в металлургической промышленности.
225. Плазма и ее применение в энергетике.
226. Покажите роль развития технологий микробиологического синтеза и микроэлектроники.
227. Принципы и содержание научной (теоретической) и практической технологии.
228. Раскройте сущность понятий и взаимосвязи: технологические операции, технологические процессы, техника, системы технологий; приведите обобщенную или конкретную схему для предприятия.
229. Робототехника и гибкие производственные системы.
230. Современная технология порошковой металлургии.
231. Современное кузнечное искусство и ремесло.
232. Современные технологии в обувной промышленности.
233. Современные технологии в текстильной промышленности.
234. Современные технологии в швейном производстве.
235. Современные технологии добычи, транспортировки и переработки нефти.
236. Современные технологии добычи, транспортировки природного газа.
237. Современные технологии обработки металла давлением.
238. Современные технологии получения композитов.
239. Современные технологии производства алюминия.
240. Современные технологии производства меди.
241. Современные технологии производства серной кислоты.
242. Современные технологии производства титана и магния.
243. Современные технологии производства угля.
244. Современные технологии производства электроэнергии на АЭС и АТЭЦ.
245. Современные технологии производства электроэнергии на ГЭС и ПЭС (приливных).
246. Современные технологии производства электроэнергии на ТЭС и ТЭЦ.
247. Современные технологии технической керамики.
248. Технологии добычи металлических руд и их обогащение.
249. Технологии на основе СВЧ (метод самораспространяющегося высокотемпературного синтеза).
250. Технологии плазменной плавки металлов.
251. Технологии промышленного применения ультразвука.

252. Технологии электроискровой и электроимпульсной обработок и возможности их применения.
253. Технологии, использующие высокие давления.
254. Технология производства ДВП, ДСП, фанеры.
255. Технология производства минеральных удобрений (аммиачная селитра, фосфорные, калийные).
256. Технология производства на современном металлургическом комплексе.
257. Технология производства соды.
258. Технология производства строительных материалов (цемент, известь, гипс).
259. Технология прямого восстановления железа из руд (технологическая схема).
260. Три основных теоретических показателя развития технологии как науки, количественные и качественные характеристики.
261. Фундаментальные законы, которым должны отвечать технологические системы.
262. Промышленные революции. Причины и последствия.
263. Современные технологические тренды и предпосылки, ведущие к созданию Фабрик будущего.
264. Аддитивные технологии.
265. Компьютерный инжиниринг, возможности цифрового проектирования.
266. Декоративно-прикладное искусство как часть национальной художественной культуры
267. Декоративно-прикладное творчество и декоративно-прикладное искусство.
268. Основы художественного изображения в ДПИ и дизайне
269. Основы анализа предметов прикладного искусства.
270. Проблема формы и конструкции предметов прикладного искусства.
271. Основные этапы исторического развития дизайна.
272. Виды резьбы по дереву. Кудринская резьба по дереву. Богородская резьба по дереву.
273. Токарные изделия из дерева. Способы изготовления. Центры росписи токарных изделий.
274. Понятия «керамика», «терракота», «майолика», «фаянс», «фарфор».
275. История развития керамического искусства в России.
276. Гжельская керамика. Скопинская керамика. Балхарская керамика.
277. История развития глиняной игрушки. Дымковская игрушка. Каргопольская игрушка. Фили-моновская игрушка.
278. Вышивка. Материалы для вышивания. Виды вышивки.
279. Основные орнаменты вышивки. Техники заполнения внутренней части узора вышивки.
280. Счетная вышивка. Виды счетных верховых швов. Основные центры.
281. Несчетная вышивка. Виды несчетных швов. Основные центры.

282. Техника строчки. Мережка. Вырезы. Перевить. Гипюры. Филейная техника. Основные стро-чевышивальные промыслы.
283. Происхождение макраме. Материалы для макраме. Расчет длины веревки.
284. Основные узлы макраме. Дополнительные узлы макраме.
285. Приемы плетения изделий различной формы. Выполнить узлы макраме. Определить узлы макраме.
286. Аппликация. Способы выполнения аппликаций. Лоскутная мозаика. Виды мозаичных узоров. Способы выполнения мозаики.
287. Эстетическая оценка и анализ произведений декоративно-прикладного искусства.
288. Особенности формирования метапредметных умений, обучающихся в процессе создания дизайн-проектов изделий.
289. Влияние используемого материала и технологии на формообразование изделий декоративно-прикладного искусства.
290. Основные этапы дизайнерского проектирования изделия декоративно-прикладного искусства.
291. Антропометрические требования к предметам прикладного искусства.
292. Виды художественного проектирования.
293. Влияние всемирного экономического кризиса на развитие дизайна и декоративно-прикладного творчества.
294. Влияние стилей эпохи на формообразование изделий декоративно-прикладного творчества.
295. Декоративно-прикладное творчество Византии.
296. Декоративно-прикладное творчество Древней Руси.
297. Декоративно-прикладное творчество западноевропейских стран средневековья.
298. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле барокко.
299. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле рококо.
300. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле классицизма.
301. Декоративно-прикладное творчество России и западноевропейских стран в стиле ампир.
302. Декоративно-прикладное творчество эпохи Возрождения.
303. Декоративно-прикладное творчество: зарождение, становление, развитие.
304. Дизайн как вид художественного проектирования, область самовыражения художника, форма искусства.
305. Единство исторического развития декоративно-прикладного творчества с общим развитием культуры, основными идеями и эстетическими взглядами времени.

306. Изделия декоративно-прикладного творчества как элемент художественно-предметной среды.
307. Функции объекта художественного проектирования.
308. Концепция функционализма в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
309. Концепция художественного проектирования, связанная с понятием эстетической ценности.
310. Методы эргономических исследований изделий декоративно-прикладного творчества.
311. Декоративно-прикладное творчество Древнего Египта.
312. Декоративно-прикладное творчество Древнего Рима.
313. Декоративно-прикладное творчество Древней Греции.
314. Декоративно-прикладное творчество Индии.
315. Декоративно-прикладное творчество Ирана.
316. Декоративно-прикладное творчество Китая.
317. Декоративно-прикладное творчество Передней Азии.
318. Декоративно-прикладное творчество эпохи Возрождения.
319. Декоративно-прикладное творчество этрусков.
320. Декоративно-прикладное творчество Японии.
321. Общие требования технической эстетики к объектам проектирования.
322. Основная характеристика художественного проектирования в эпоху постиндустриализма.
323. Основные цели и задачи художественного проектирования.
324. Основные концепции художественного проектирования 20-х годов XX века.
325. Основные концепции художественного проектирования второй половины XIX века.
326. Основные концепции художественного проектирования начала XX века.
327. Основные понятия и области применения художественного проектирования.
328. Основные характеристики изделий декоративно-прикладного творчества.
329. Виды русского народного декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов.
330. Особенности и специфика народного декоративно-прикладного искусства.
331. Отличительные черты декоративно-прикладного искусства.
332. Соотношение понятий народное декоративно-прикладное искусство и ремесло, мастер и ремесленник.
333. Народно-художественный промысел и необходимые условия для его формирования
334. Народные промыслы как проявление народной художественной культуры.

335. Основные центры народных художественных керамических промыслов.
336. Современные формы развития русского народного искусства в России:
337. Орнамент как единый язык декоративно-прикладного искусства.
338. Понятие орнамента и его классификация по видам.
339. Орнамент как образный язык народного искусства, объединяющий произведения в единый ансамбль.
340. Функции орнамента: космологическая, семантическая, эстетическая.
341. Материалы, технические и художественные способы их обработки в декоративно-прикладном искусстве и народно-художественных промыслах.
342. Принципы классификации керамических изделий
343. Специфика декоративно-прикладного искусства как области художественной культуры
344. Традиционные народные промыслы керамической игрушки.
345. Композиционные принципы основных художественно-стилевых систем.
346. Характеристика основных керамических материалов и способов их обработки.
347. Примерные вопросы к зачету с оценкой:
348. Способы декорирования керамических изделий (живописный и скульптурный способ)
349. Живописный способ декорирования.
350. Роспись керамических изделий подглазурными красками. Материалы и инструменты.
351. Майоликовая техника росписи. Роспись по сырой эмали
352. Надглазурная роспись. Отличительные особенности.
353. Особенности изготовления декоративных тарелок способом ручного формования. .
354. Орнамент и стилизация природных мотивов для росписи.
355. Техники и приемы надглазурной живописи.
356. Основные отличия подглазурной и надглазурной живописи.
357. Современные центры производства керамических изделий в России. Фарфоровые заводы.
358. Стилизация и трансформация образов в декоративной композиции. Основные отличия.
359. Особенности художественно-изобразительных материалов для создания работ. Подготовка и требования к подбору изобразительных материалов, инструментов и оборудования к разным видам деятельности.
360. Техника безопасности в работе с изобразительными материалами, инструментами и оборудованием к разным видам деятельности.
361. Графика. Виды, жанры, художественные средства. Место графики в образовательном процессе.

- 362. Графические материалы, техники создания графического образа.
- 363. Особенности и технологии иллюстрирования литературных произведений.
- 364. Живопись. Художественные средства произведений живописи.
- 365. Живопись. Виды, жанры, художественные средства. Место живописи в образовательном процессе.
- 366. Декоративно-прикладное искусство и его значение в развитии личности ребенка. Художественные выразительные средства различных промыслов народного искусства (на любом примере).
- 367. Технология подготовки дидактических пособий (динамические таблицы городецкой птицы, вариативные эскизы жостовских мотивов, дидактическая игрушка с «прорезью»: дымковские игрушки и др.).
- 368. Идеи гармонизации цвета: цветовые круги (Исаака Ньютона, Гёте, Вильгельма Оствальда, Йоханнеса Иттена). Правила составления большого цветового круга В.Оставальда. Гармонизация различных цветовых сочетаний
- 369. Дизайн как вид изобразительного искусства. Виды, жанры, художественные средства. Особенности искусства дизайн.
- 370. Основные понятия, выразительные средства искусства архитектуры. архитектурный стиль, язык архитектуры. Шедевры мировой архитектуры и их создатели.
- 371. Материалы и виды создания пластического образа. Особенности лепки из различных материалов.
- 372. Техники и способы создания пластического образа. Особенности обучения детей младшего школьного возраста лепке посуды, образов животных, человека различными способами.
- 373. Способы и правила сбора и хранения природных материалов для поделок с детьми. Техники и способы соединения природных материалов в объёмных изделиях.
- 374. Техники и способы создания изделия в аппликации. Принципы обработки бумаги.
- 375. Техники и способы создания аппликаций из природного материала. Особенности создания коллажей из природных и различных материалов.
- 376. Искусство «оригами» и особенности использования техники для создания творческих работ в смешанных техниках.
- 377. Конструирование и моделирование как прообраз создания объёмно-пластической формы (на основе цилиндра, конуса, шара, куба, параллелепипеда).
- 378. Особенности и технологии обработки разных видов бумаги, способов складывания, вариантов скрепления и способов выполнения и декорирования, дизайна конструкции.
- 379. История и развитие дизайна и декоративно-прикладного творчества.
- 380. Значимость дизайна и декоративно-прикладного творчества в современном обществе.

381. Влияние дизайна и декоративно-прикладного творчества на развитие культуры и искусства.
382. Основные направления и стили в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
383. Роль цвета и формы в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
384. Использование технологий и инноваций в дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
385. Роль дизайна и декоративно-прикладного творчества в создании универсального дизайна и доступной среды.
386. Взаимосвязь дизайна и экологических проблем: эко-дизайн и устойчивый дизайн.
387. Разработка концепции и создание дизайн-проекта: процесс и методы.
388. Изделия декоративно-прикладного творчества Древней Руси
389. Роль дизайна и декоративно-прикладного творчества в производстве и маркетинге.
390. Дизайн и декоративно-прикладное творчество в архитектуре и интерьере.
391. Применение дизайна и декоративно-прикладного творчества в моде и текстильном дизайне.
392. Дизайн и декоративно-прикладное творчество в графическом и веб-дизайне.
393. Роль дизайна и декоративно-прикладного творчества в создании скульптур и инсталляций.
394. Дизайн и декоративно-прикладное творчество в художественном ремесле.
395. Психология и влияние дизайна и декоративно-прикладного творчества на эмоции и настроение людей.
396. Использование традиционных ремесел и мастерства в современном дизайне и декоративно-прикладном творчестве.
397. Дизайн и декоративно-прикладное творчество как средство выражения и самовыражения.
398. Влияние культурного контекста и межкультурного взаимодействия на дизайн и декоративно-прикладное творчество.
399. Экспериментальный дизайн и декоративно-прикладное творчество: инновации и творческие подходы.
400. Историческое развития декоративно-прикладного творчества различных эпох.
401. Основные характеристики изделий декоративно-прикладного творчества
402. Виды русского народного декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов.
403. Применение дизайна и декоративно-прикладного творчества в моде и текстильном дизайне.
404. Взаимосвязь дизайна и экологических проблем.
405. История и развитие дизайна и декоративно-прикладного творчества.

406. Роль научно-технического творчества в общественном производстве.
407. Понятие об исполнительской и творческой деятельности.
408. Сущность технического творчества.
409. Природа и сущность технического творчества.
410. Понятие о новой технике.
411. Этапы создания новой техники.
412. Роль творчества в научно-техническом прогрессе.
413. Открытия и изобретения.
414. Техника и ее творческое развитие.
415. Понятие об открытии.
416. Открытия – научные основы решения творческих задач.
417. Понятие об изобретении.
418. Объекты изобретения.
419. Новизна и положительный эффект от изобретения.
420. Техническое моделирование и конструирование.
421. Модели, их классификация.
422. Роль моделирования в учебном процессе.
423. Профессиональное и учебное конструирование.
424. Роль конструирования в учебном процессе.
425. Творческие технические задачи в обучении.
426. Типы творческих задач.
427. Задачи на моделирование, доконструирование, переконструирование и конструирование.
428. Методы активизации технического творчества.
429. Методы поиска решений творческих задач.
430. Метод проб и ошибок.
431. Метод эвристических приемов.
432. Метод контрольных вопросов.
433. Метод мозгового штурма.
434. Метод фокальных объектов.
435. Метод гирлянд случайностей.
436. Функционально-физический метод конструирования.
437. Функционально-стоимостный анализ.
438. Морфологический анализ.
439. Алгоритмический метод конструирования.
440. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)
Г. С. Альтшуллера.
441. Структура технологического процесса.
442. Понятия производственного оборудования, приспособлений, инструментов.
443. Понятие разметки заготовки.
444. Технологии выполнения работ по ручной обработке древесины.
445. Технологии выполнения работ по механической обработке древесины.
446. Технологии выполнения отделочных работ по обработке древесины

- 447. Понятие слесарной обработки металлов и сплавов.
- 448. Технологии выполнения токарных работ по обработке металлов и сплавов.
- 449. Технологии выполнения сверлильных и расточных работ по обработке металлов и сплавов.
- 450. Технологии выполнения фрезерных работ по обработке металлов и сплавов.
- 451. Технологии выполнения шлифовальных работ по обработке металлов и сплавов.
- 452. Технологии выполнения резьбонарезных и зубонарезных работ металлов и сплавов.
- 453. Технологии обработки материалов на токарных станках с ЧПУ.
- 454. Технологии обработки материалов на фрезерных станках с ЧПУ.
- 455. Технологии обработки материалов на лазерно-гравировальных машинах.
- 456. Программные сервисы для подготовки цифровой модели обрабатываемой детали.
- 457. Универсальные швейные машины
- 458. Различие машин автоматического и неавтоматического действия
- 459. Положительные и отрицательные стороны робототехнических комплексов
- 460. Задачи конструкторско-технологической подготовки швейного производства
- 461. Оборудование подготовительного цеха
- 462. Назначение приспособлений малой механизации к швейным машинам. Их краткая характеристика.
- 463. Дефекты машинной строчки, Причины возникновения. Способы устранения.
- 464. Назначение и область применения обметочных и стачечно-обметочных машин
- 465. Приспособления для ВТО.
- 466. Назначение ВТО. Операции ВТО.
- 467. Комплексно-механизированные линии и потоки производства одежды
- 468. Классификация швейного оборудования.
- 469. Полуавтоматы для поузловой обработки
- 470. Экологические проблемы утилизации отходов швейного производства. Пути их решения.
- 471. Современные цифровые технологии в производстве швейных изделий.
- 472. Графические редакторы в производстве швейных изделий.
- 473. САПРы в производстве швейных изделий.
- 474. 3D программы в швейном производстве.
- 475. Тренды в производстве швейных изделий.
- 476. Гигиенические основы и принципы питания.

477. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды для организма человека.
478. Виды обработки пищевых продуктов, их характеристика.
479. Классификация, ассортимент и кулинарное назначение полуфабрикатов
480. Технологические процессы приготовления полуфабрикатов.
481. Санитарно-гигиеническая безопасность пищевых продуктов.
482. Принципы производства и сочетаемости основных продуктов.
483. Принцип безопасности, взаимозаменяемости, совместимости, рационального использования сырья.
484. Технологические процессы приготовления бутербродов, напитков.
485. Технологические процессы приготовления первых и вторых блюд.
486. Технологические процессы приготовления салатов, закусок.
487. Санитарно-гигиенические нормы обработки и хранения готовых блюд.
488. Процесс кулинарной обработки мучных кулинарных и кондитерских изделий.
489. Контроль качества готовой продукции.
490. Теория рационального и сбалансированного питания.
491. Содержание понятий «проектирование» и «конструирование».
492. Основные этапы создания технических объектов.
493. Общие требования к машинам и их деталям.
494. Эксплуатационные нагрузки, действующие на детали машин.
495. Основные причины выхода из строя деталей машин.
496. Общая классификация машиностроительных материалов.
497. Черные металлы в машиностроении, их свойства и область использования.
498. Сплавы цветных металлов, их свойства и применение.
499. Неметаллические конструкционные материалы.
500. Основные механические характеристики материалов.
501. Виды расчетов деталей машин на прочность.
502. Допустимые напряжения и коэффициент запаса прочности.
503. Виды трения и основные законы трения.
504. Износ деталей машин, современные направления его снижения.
505. Понятие о вибро- и теплостойкости деталей машин.
506. Понятие о допусках и посадках, шероховатости поверхностей.
507. Общие сведения о резьбовых соединениях.
508. Основные параметры крепежных резьб.
509. Расчет витков резьбы на прочность.
510. Болтовые соединения, их конструкция. Расчет болтовых соединений.
511. Шпоночные соединения, их назначение и классификация.
512. Расчет шпоночных соединений.
513. Общие сведения о шлицевых соединениях. Расчет шлицевых соединений.

- 514. Общие сведения о профильных соединениях, их расчет.
- 515.** Общие сведения о прессовых соединениях. Расчет прессовых соединений.
- 516. Сварные соединения, их основные характеристики.
- 517. Типы сварных швов.
- 518. Расчет сварных соединений на прочность.
- 519. Общие сведения о заклепочных соединениях. Область их применения.
- 520. Расчет заклепочных соединений.
- 521. Паяные и клеевые соединения.
- 522. Назначение и конструкции пружин.
- 523. Пружинные материалы.
- 524. Расчет пружин на прочность.
- 525. Резинометаллические упругие элементы машин.
- 526. Механические передачи, их назначение и классификация.
- 527. Общие сведения о фрикционных передачах.
- 528. Основные параметры фрикционных передач.
- 529. Расчет фрикционных передач.
- 530. Общие сведения и классификация ременных передач.
- 531. Силы и напряжения в элементах ременной передачи.
- 532. Особенности расчета ременных передач.
- 533. Зубчато-ременные передачи, их конструкция, принцип действия и порядок расчета.
- 534. Общие сведения о цепных передачах, их классификация.
- 535. Конструкция цепных передач.
- 536. Критерии работоспособности цепных передач.
- 537. Расчет цепных передач.
- 538. Общие сведения о передаче «винт-гайка».
- 539. Конструкции деталей передач «винт-гайка».
- 540.** Расчет передач «винт-гайка».
- 541. Зубчатые передачи, их классификация и принцип действия.
- 542. Основная теорема зубчатого зацепления.
- 543. Общие сведения о цилиндрических зубчатых передачах.
- 544. Расчет геометрических параметров цилиндрических передач.
- 545. Расчет зубьев цилиндрических передач на прочность и выносливость.
- 546. Особенности расчета открытых зубчатых передач.
- 547. Цилиндрические зубчатые передачи с зацеплением Новикова, их основные характеристики.
- 548. Особенности расчета цилиндрических зубчатых передач с зацеплением Новикова.
- 549. Общие сведения о винтовых зубчатых передачах.
- 550. Общие сведения о гипоидных зубчатых передачах.
- 551. Общие сведения о волновых зубчатых передачах.
- 552. Принцип действия и основные схемы волновых зубчатых передач.

- 553. Общие сведения о червячных передачах.
- 554. Материалы и конструкция элементов червячной передачи.
- 555. Особенности расчета червячных передач.
- 556. КПД червячной передачи и ее тепловой расчет.
- 557. Глобоидные червячные передачи.
- 558. Общие сведения о валах и осях, их назначении и конструкциях.
- 559. Расчетные схемы валов и осей.
- 560. Критерии расчета валов и осей.
- 561. Расчет валов на статическую и усталостную прочность.
- 562. Расчет валов на жесткость.
- 563. Расчет валов на выносливость.
- 564. Предотвращение поперечных колебаний валов, расчет режимов эксплуатации.
- 565.** Проектный расчет валов и их конструирование.
- 566. Общие сведения о подшипниках качения.
- 567. Материалы и конструкция подшипников качения.
- 568. Расчет и выбор подшипников качения.
- 569. Общие сведения о подшипниках скольжения.
- 570. Материалы и конструкция подшипников скольжения.
- 571. Расчет подшипников скольжения.
- 572. Общие сведения о муфтах, их назначение и классификация.
- 573. Неуправляемые и управляемые муфты.
- 574. Самоуправляемые и комбинированные муфты.
- 575. Общие сведения о редукторах.
- 576. Схемы редукторов с неподвижными осями.
- 577. Схемы планетарных редукторов.
- 578. Главные расчетные параметры редукторов.
- 579. Цилиндрические редукторы, их схемы, преимущества и недостатки.
- 580. Конические редукторы, их схемы, преимущества и недостатки.
- 581. Особенности смазки зубчатых передач редукторов.
- 582. Особенности расчета на прочность механических передач редукторов.
- 583. Червячные редукторы, их схемы, преимущества и недостатки.
- 584. Схемы редукторов с несколькими типами механических передач (комбинированных редукторов).
- 585. Мотор-редукторы, их типы и назначение.
- 586. Методика подбора редукторов общего назначения.
- 587. Структурные схемы приводов машин.
- 588. Общие характеристики электрических двигателей.
- 589. Выбор электродвигателя привода машины.
- 590. Согласование параметров двигателя, муфты и редуктора в приводе.
- 591. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности

- 592. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.
- 593. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.
- 594. Административные правовые меры противодействия коррупции.
- 595. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
- 596. Антикоррупционные программы образовательных учреждений.
- 597. Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
- 598. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
- 599. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
- 600. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
- 601. Договор как средство осуществления профессиональной деятельности: понятие, виды, классификация.
- 602. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях.
- 603. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
- 604. Порядок создания юридических лиц: этапы, необходимые документы.
- 605. Предпринимательская деятельность образовательной организации.
- 606. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
- 607. Субъекты предпринимательской деятельности: понятие и виды.
- 608. Лишение родительских прав. Последствия лишения родителей родительских прав.
- 609. Восстановление в родительских правах. Последствия восстановления в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения.
- 610. Трудовой договор: понятие, виды, порядок оформления.
- 611. Материальная ответственность со стороны работника. Материальная ответственность со стороны работодателя.
- 612. Рабочее время: понятие и виды. Сверхурочная работа.
- 613. Особенности государственной политики в области образования.
- 614. Международное нормотворчество в сфере образования.
- 615. Управление системой образования РФ.
- 616. Противодействие коррупции в сфере образования.
- 617. Правовой статус обучающегося.
- 618. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.

- 619. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
- 620. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
- 621. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
- 622. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.
- 623. Общественная опасность коррупции и ее проявления в России
- 624. Оказание образовательных услуг и коррупция.
- 625. Полномочия образовательных учреждений в сфере противодействия коррупции.
- 626. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
- 627. Понятие и признаки коррупции.
- 628. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания.
- 629. Причины и условия коррупции.
- 630. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания работников образования.
- 631.** Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.
- 632. Информатизация общества и место информатики в современном мире.
- 633. Понятие информации, ее особенности и виды. Экономическая информация, ее свойства, структура.
- 634. История ЭВМ. Поколения ЭВМ. Развитие программного обеспечения.
- 635. Принципы фон Неймана. Особенности современных компьютеров.
- 636. Архитектура ПЭВМ. Магистрально-модульный принцип. Периферийные и внутренние устройства, схема взаимодействия.
- 637. Развитие компьютеров IBM PC. Причины успеха персональных ЭВМ. Принцип открытой архитектуры. Ограниченность области применения персональных ЭВМ.
- 638. Назначение основных устройств ЭВМ: центрального процессора, внутренней памяти.
- 639. Классификация ЭВМ. Основные характеристики вычислительной техники.
- 640. Классификация программного обеспечения.
- 641. Организация файловой системы и обслуживание файловой структуры персонального компьютера.
- 642. Вычислительные системы, назначение, классификация, архитектура.
- 643. Назначение программных средств, их классификация, состав.

- 644. Операционные системы (ОС), их функции, виды ОС.
- 645. Операционная система MS DOS. Интерфейс командной строки. Файловая система.
- 646. Операционная система Windows: характеристика и архитектура.
- 647. Интерфейс и запуск программ в ОС Windows.
- 648. Работа с файлами и папками в ОС Windows.
- 649. Использование сервисных программ: работа с архивами, антивирусная борьба, обслуживание дисков в ОС Windows.
- 650. Функции тестирующих программ, утилит, драйверов, операционных оболочек и др. системных программ.
- 651. Прикладное программное обеспечение как инструментальный решения функциональных задач. Классификация, особенности построения и область применения.
- 652. Пакеты прикладных программ общего, офисного назначения текстовые и графические редакторы, табличные процессоры, системы управления базами данных, издательские и мультимедийные системы, браузеры и др.)
- 653. Профессиональные пакеты прикладных программ для решения задач управления.
- 654. Текстовые файлы. Стандартные процедуры и функции для текстовых файлов.
- 655. Microsoft Word. Основные возможности программы. Вид окна, меню. Элементы текстового документа. Основные операции с текстом (выделение, удаление, перемещение, копирование).
- 656. Microsoft Word. Форматирование текста (символов и абзацев), страниц. Три способа создания таблиц в Word. Редактирование и форматирование таблиц. Оформление страницы документа (разметка страницы, вставка номеров страниц и сносок, разрыв страницы).
- 657. Microsoft Word. Файловые операции (создание нового документа, открытие и закрытие документа, сохранение и печать документа).
- 658. Табличный процессор Excel, его назначение и возможности. Загрузка и завершение работы программы.
- 659. Справочная система Excel. Способы получения справочной информации.
- 660. Основные элементы окна Excel и их назначение.
- 661. Структура рабочей книги в Excel. Элементы окна рабочей книги.
- 662. Типы данных в Excel. Ввод и отображение на рабочем листе данных типа текст, числа, дата/время.
- 663. Формулы и функции в Excel, их обозначение, порядок их ввода и редактирования.
- 664. Редактирование и удаление данных в ячейках рабочей книги Excel.
- 665. Буфер обмена, его назначение и использование. Копирование и перемещение данных в ячейках рабочей книги Excel.
- 666. Форматирование данных рабочей книги Excel. Виды и способы форматирования.

- 667. Вставка и удаление ячеек в рабочем листе рабочей книги Excel.
- 668. Вставка и удаление строк и столбцов в рабочем листе рабочей книги Excel.
- 669. Способы и порядок создания и сохранения рабочей книги Excel.
- 670. Способы и порядок открытия и закрытия рабочей книги Excel. Перемещение между открытыми рабочими книгами.
- 671. Работа с листами рабочей книги в Excel. Выделение, вставка и удаление листов в рабочей книге.
- 672. Копирование и перемещение листов в рабочей книге Excel. Переименование листов.
- 673. Установка параметров страницы, предварительный просмотр и подготовка к печати рабочей книги Excel.
- 674. Программные средства презентаций. Понятие о компьютерных презентациях и программных средствах для разработки компьютерных презентаций.
- 675. Программные средства презентаций. Понятие о программах презентационной графики. Краткая характеристика программ презентационной графики.
- 676. Программные средства презентаций. Интерфейс программ презентационной графики. Работа с меню и панелями инструментов, работа с диалоговыми окнами.
- 677. Программные средства презентаций. Технология создания компьютерной презентации. Работа с макетами слайдов и шаблонами оформления слайдов. Внедрение текстовых блоков и графических элементов в слайды компьютерной презентации.
- 678. Программные средства презентаций. Мультимедийные возможности программ презентационной графики.
- 679. Программные средства презентаций. Отладка презентации, настройка анимационных эффектов и эффектов смены слайдов. Подготовка компьютерной презентации к ее демонстрации.
- 680. Понятие о современных информационных технологиях. Виды современных информационных технологий и их краткая характеристика.
- 681. Понятие о мультимедиа технологиях. Мультимедиа как вид информации, технический комплекс и программный комплекс.
- 682. В каких областях научных знаний находит применение моделирование.
- 683. Раскройте суть понятий «модель» и «моделирование».
- 684. В каких случаях моделирование особо актуально.
- 685. Укажите причины необходимости множества моделей для всестороннего изучения объекта или процесса.
- 686. Каковы основные функции моделей.
- 687. Какие типовые задачи решаются путем моделирования.
- 688. Какие модели составляют фундамент любой научной теории.
- 689. Каковы особенности имеет компьютерное моделирование.

690. В чем суть системного подхода.
691. Раскройте понятия: система, подсистема, окружающая среда, структура системы.
692. Как происходит взаимодействие системы и окружающей среды.
693. Какие выводы для моделирования позволяет сделать системный подход.
694. Какие аспекты системного подхода используются при построении моделей.
695. Перечислите этапы построения модели.
696. Какие факторы должны учитываться при выборе вида и способа построения модели.
697. Что такое адекватность модели.
698. Каковы причины неадекватности.
699. Что такое формализация.
700. Почему возникла потребность в формализации.
701. По каким основным признакам классифицируются модели. Что такое математическая модель.
702. Каковы особенности математических моделей по сравнению с другими видами моделей.
703. Каковы особенности построения математических моделей.
704. Что такое параметр.
705. Какова роль измерений в математическом моделировании.
706. Какие характеристики численных методов актуальны для моделирования.
707. Какие существуют способы построения математических моделей.
708. В чем преимущество безразмерных обобщенных моделей.
709. В чем суть понятий «подобие» и «аналогия».
710. На какие классы можно разделить методы исследования математических моделей.
711. Какие этапы включает в себя технологический цикл вычислительного эксперимента.
712. Приведите примеры задач, которые решаются исключительно на основе вычислительного эксперимента.
713. Чем принципиально отличаются модели с сосредоточенными параметрами от математических моделей с распределенными параметрами.
714. В чем суть критериального подхода при решении задач оптимизации.
715. Какие составляющие включает модель оптимизации в рамках критериального подхода.
716. Что такое многокритериальная оптимизация.
717. В чем состоит суть метода уступок.
718. Как строится интегральный критерий оптимизации.
719. Какие существуют способы построения моделей трехмерных объектов.

720. Почему современное компьютерное геометрическое моделирование называется параметрическим.
721. Какое назначение имеет дерево построения трехмерной модели.
722. Поясните суть термина «трехмерная твердотельная модель».
723. В чем состоит особенность геоинформационного моделирования?
724. В чем состоит особенность табличных моделей.
725. Какие существуют виды табличных моделей.
726. Каково назначение структурных моделей.
727. Какова принципиальная разница между геометрическими и структурными моделями.
728. Какова принципиальная разница между геометрическими и графическими моделями.
729. Каковы особенности класса информационных моделей.
730. Что такое сложная система.
731. Каковы особенности моделирования сложных систем.
732. Какие основные задачи решаются при моделировании сложных систем.
733. В чем сущность метода статистического моделирования.
734. Что такое имитационное моделирование.
735. Каковы основные принципы построения имитационных алгоритмов.
736. Каковы причины актуальности имитационного моделирования.
737. Какие недостатки имеет имитационное моделирование.
738. Каков принцип «работы» клеточного автомата.
739. Преимущества моделей типа «клеточный автомат».
740. Каковы особенности моделей типа «черный ящик».
741. Порядок построения имитационных моделей.
742. Как построить модель случайного события.
743. Как построить модель полной группы событий.
744. Как построить модель событий, которые могут проявляться совместно.
745. Что такое регрессионная модель.
746. Какова цель корреляционного анализа.
747. Какова главная цель планирования эксперимента.
748. Какова структура простейшей системы массового обслуживания.
749. В чем состоят особенности моделирования систем массового обслуживания.
750. В чем состоят особенности моделирования экономических систем.
751. В чем состоят особенности моделирования экологических систем.
752. В чем состоят особенности моделирования социальных систем.
753. Различия в моделировании технических, естественных и социально-экономических систем.
754. Какие стационарные состояния имеет система «хищник-жертва».
755. В чем причины хаотического поведения нелинейных систем.
756. Приведите примеры моделирования исторических процессов.

757. Приведите примеры моделирования экономических систем.
758. Что такое модель?
759. Перечислите основные задачи моделирования.
760. Дайте определение для компьютерной модели.
761. Что такое цикл компьютерного моделирования?
762. Какие этапы входят в цикл компьютерного моделирования?
763. Какие особенности у имитационных моделей?
764. Какая модель называется математической?
765. Какая модель называется стохастической?
766. Какая модель называется информационной?
767. Что такое адекватность модели?
768. Как проверить адекватность модели?
769. Дайте определение для задачи планирования экспериментов.
770. Как выбираются параметры модели?
771. Как можно построить последовательность случайных чисел?
772. Как используют последовательности случайных чисел в моделировании?
773. Что такое геометрическая модель и как они описываются?
774. Перечислите методы генерации в алгоритмических генераторах?
775. Какие статистические параметры характеризуют величины в стохастическом моделировании?
776. Что такое период и последствие последовательности псевдослучайных чисел?
777. Как изменить период и последствие последовательности псевдослучайных чисел?
778. Охарактеризуйте модель колебательной системы.
779. Охарактеризуйте модели движения тела и ракеты.
780. Охарактеризуйте модель теплопроводности в системе.
781. Перечислите примеры моделей в экономике.
782. Чем отличаются динамические модели от структурных?
783. Поясните сферу использования динамических и структурных моделей в химии.
784. Перечислите методы получения исходного опорного допустимого решения.
785. Перечислите варианты моделей размножения и конкуренции в биологии.
786. Поясните назначение модели Раша.
787. Поясните использование моделирования в психологии.
788. Поясните использование моделирования в экологии.
789. Дайте определение модели СМО.
790. Человек как целостная биологическая система. Человек как система систем.
791. Иерархические уровни организации жизнедеятельности человеческого организма.
792. Общие закономерности роста и развития организма человека.

793. Гетерохронность развития. Акселерация теории ее происхождения.
794. Биологический и паспортный возраст.
795. Характеристика акселератов и ретардантов.
796. Возрастные периоды.
797. Критические периоды развития.
798. Сенситивные периоды развития детей и подростков.
799. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма.
800. Ведущие адаптационные системы организма. Изменения состояния ведущих адаптационных систем при нарушении адаптации.
801. Токсические вещества, способные накапливаться в природной среде и организме человека. Влияние токсических веществ на утомление человека, снижение его физической и умственной работоспособности и повышенной чувствительности к инфекциям, особенно при стрессах.
802. Негативное влияние на организм человека загрязненного воздуха. Здоровье. Показатели здоровья населения.
803. Способы оценки показателей популяционного здоровья.
804. Стресс. Реакции организма на стресс.
805. Биологические ритмы, их значение для здоровья человека.
806. Развитие ЦНС. Возрастные особенности ЦНС.
807. Возрастные изменения нейронов.
808. Биоэлектрическая активность мозга детей.
809. Физиологические особенности организма детей и их адаптации к физическим и умственным нагрузкам.
810. Особенности ВНД у детей. Типы ВНД по Красногорскому Н.И.
811. Рефлекторная деятельность в период новорожденности.
812. Особенности ВНД в разные периоды онтогенеза.
813. Роль генотипа и среды в формировании личности.
814. Развитие и возрастные особенности зрительного анализатора.
815. Развитие и возрастные особенности слухового анализатора.
816. Влияние шумового загрязнения на здоровье человека. Влияние инфразвуков на организм человека.
817. Развитие и возрастные особенности обонятельного и вкусового анализатора.
818. Роль сенсорных систем в познании окружающего мира и развитии интеллекта ребенка.
819. Возрастные особенности скелета.
820. Рост и развитие скелета. Влияние питания.
821. Возрастные особенности позвоночного столба.
822. Осанка. Нарушения осанки. Сколиоз.
823. Возрастные особенности грудной клетки. Нарушения в развитии грудной клетки.
824. Возрастные особенности скелета верхней и нижней конечности. Плоскостопие.
825. Возрастные особенности черепа. Роднички.

- 826. Развитие мышечной системы.
- 827. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений.
- 828. Состав и функции крови.
- 829. Возрастные изменения плазмы и форменных элементов крови
- 830. Возрастные особенности системы гомеостаза.
- 831. Формирование иммунных реакций в процессе развития организма.
- 832. Роль природно-климатических факторов в адаптации организма.
- 833. Взаимосвязь географического фона и неинфекционных и инфекционных болезней.
- 834. Экологические аспекты инфекционных заболеваний.
- 835. Строение сердца. Его развитие в онтогенезе.
- 836. Возрастные особенности основных показателей деятельности сердца.
- 837. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
- 838. Развитие органов дыхания в онтогенезе.
- 839. Характеристика органов дыхания у детей разного возраста.
- 840. Возрастные показатели функций внешнего дыхания.
- 841. Особенности возбуждения дыхательного центра у детей.
- 842. Возрастные особенности дыхания при мышечной работе.
- 843. Формирование системы пищеварения.
- 844. Возрастные особенности пищеварения в полости рта.
- 845. Возрастные особенности пищеварения в желудке.
- 846. Возрастные особенности пищеварения в кишечнике.
- 847. Нормы и режимы питания детей разного возраста.
- 848. Индексы, которые используют в пищевой промышленности и их влияние на организм человека.
- 849. Экоотоксиканты, их влияние на организм человека.
- 850. Особенности обмена веществ у детей.
- 851. Обмен энергией у детей.
- 852. Водно-солевой обмен у детей.
- 853. Значение витаминов жизнедеятельности организма.
- 854. Влияние на здоровье человека дефицит витаминов.
- 855. Особенности терморегуляции у детей.
- 856. Развитие почек. Особенности выделения у детей.
- 857. Общие сведения о железах внутренней секреции.
- 858. Развитие желез внутренней секреции.
- 859. Роль эндокринных желез в регуляции возрастных изменений физиологических функций.
- 860. Оказание первой медицинской помощи при обмороке.
- 861. Оказание первой медицинской помощи при коллапсе.
- 862. Оказание первой медицинской помощи при шоке.
- 863. Оказание первой медицинской помощи при стенокардии.
- 864. Оказание первой медицинской помощи при инфаркте миокарда.
- 865. Определение частоты пульса и дыхания.

866. Оказание первой медицинской помощи при отеке гортани.
867. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.
868. Оказание первой медицинской помощи при тяжелой пневмонии.
869. Оказание первой медицинской помощи при почечной и печеночной коликах.
870. Оказание первой медицинской помощи при сахарном диабете (диабетической и гипергликемической комах).
871. Оказание первой медицинской помощи при различных отравлениях.
872. Оказание первой медицинской помощи при желудочном и кишечном кровотечениях.
873. Детский травматизм и его виды.
874. Ожоги. Первая помощь, меры профилактики.
875. Отморожения. Первая помощь, меры профилактики.
876. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе.
877. Факторы, формирующие здоровье детей.
878. Показатели здоровья. Основные группы здоровья детей.
879. Роль учителя в сохранении и укреплении здоровья детей, предупреждении заболеваний у школьников.
880. Состояние окружающей среды и здоровье детей.
881. Особенности заболеваемости детей в экологически неблагоприятных районах.
882. Методы психологического исследования по Б. Г. Ананьеву.
883. Метод наблюдения, разновидности, достоинства и недостатки метода.
884. Экспериментальный метод в психологии.
885. Требования к организации психологического эксперимента.
886. Вспомогательные методы исследования в психологии.
887. Основные отрасли психологии.
888. Характеристика основных психологических направлений (школ).
889. Отличие научных и житейских психологических знаний.
890. Место психологии в системе современных наук.
891. Основные этапы формирования психологии как науки.
892. Представления о психике в древние времена и в Античном мире.
893. Формирование психологических знаний как экспериментальной науки в XIX в.
894. Основные психологические школы.
895. Возникновение психики как результат эволюции материи.
896. Проблемы инстинкта, навыка, интеллекта. Интеллектуальное поведение.
897. Стадии и уровни развития психического отражения у животных.
898. Рефлекторная природа психики.
899. Мозг и психика. Структура и функции психики.
900. Сознание и бессознательное – две формы психики.
901. Определение сознания. Основные подходы к проблеме.

902. Предпосылки и условия возникновения сознания.
903. Бессознательное как психический феномен.
904. З.Фрейд и его последователи о бессознательном.
905. Виды измененных состояний сознания.
906. Интернетзависимость: причины возникновения.
907. Гаджетозависимость в молодежной среде.
908. Влияние психоактивных веществ на сознание человека.
909. Анализатор. Его структура и функции.
910. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлов о ВНД.
911. Возникновение самосознания. Структура самосознания.
912. Самооценка и саморегуляция как ведущие составляющие самосознания.
913. Самосознание как соотношение «Я – Образа». «Я-концепция» личности.
914. Условия формирования образа «Я» у подростков.
915. Психологическая защита, ее виды и значение для индивида.
916. Выделение критериев самосознания по В. М. Бехтереву, Л.С. Выготскому, С. Л. Рубинштейну.
917. Уровни самосознания по В.В. Столину.
918. Взаимосвязь сознания и самосознания.
919. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
920. Физиологическая основа ощущений.
921. Классификация ощущений.
922. Свойства ощущений.
923. Синестезия.
924. Восприятие.
925. Условия возникновения восприятий.
926. Характеристика основных качеств восприятия.
927. В чем заключаются отличия восприятия от ощущения.
928. Сложные формы восприятия.
929. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
930. Характеристика основных мыслительных операций и процессов.
931. Формы мышления.
932. Классификация видов мышления.
933. Индивидуальные особенности мышления.
934. Возможности управления процессом мышления.
935. Воображение – психический познавательный процесс.
936. Способы создания воображаемых образов.
937. Виды воображения.
938. Проведите сравнение двух познавательных процессов – мышления и воображения.
939. Память в системе познавательных процессов.
940. Психологическое содержание памяти в интерпретации Р.М.Грановской.
941. Классификация типов памяти.

942. Характеристика основных процессов памяти.
943. Индивидуальные особенности памяти.
944. Основные теории памяти.
945. Управление процессом памяти.
946. Внимание – особый психический процесс. Виды внимания.
947. Основные характеристики внимания.
948. Управление вниманием.
949. Особенности познавательных процессов у обучающихся с особыми возможностями здоровья.
950. Эмоционально-чувственная сфера личности.
951. Отличие эмоций человека от эмоций животных.
952. Основные теории эмоций.
953. Структура эмоций.
954. Классификация эмоций.
955. Характеристика высших чувств.
956. Управление эмоционально-чувственной сферой.
957. Понятие воли. Волевые качества личности.
958. Структура волевого акта.
959. Возможности развития воли.
960. Определение патологии воли и безвольного поведения.
961. Деятельность – форма психической активности человека.
962. Отличие деятельности от активности.
963. Цели, мотивы, ценностные ориентации. Их присутствие в деятельности..
964. Структура деятельности
965. Умения, навыки. Процесс их формирования.
966. Понятие о перенесении и интеоференции навыков.
967. Виды деятельности. Их характеристика.
968. Понятие об игре как виде деятельности.
969. Учебная деятельность, общая характеристика процесса усвоения знаний.
970. Понятие о трудовой деятельности.
971. Творчество. Креативность.
972. Речь и ее функции.
973. Физиологические механизмы речевой деятельности.
974. Речь и мышление..
975. Виды речи. Их характеристика..
976. Речь как способ общения.
977. Общение – многоплановый процесс.
978. Функции общения.
979. Способы общения.
980. Характеристика коммуникативной стороны общения.
981. Характеристика перцептивной стороны общения.
982. Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.
983. Характеристика интерактивной стороны общения.

984. Виды и техника слушания.
985. Вербальные и невербальные средства общения.
986. Сравнительная модель авторитарной и диалоговой коммуникации.
987. Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое.
988. Личность как психологическая категория.
989. Основные теории личности в зарубежной психологической науке.
990. Основные теории личности в отечественной психологической науке.
991. Структура личности (К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн).
992. Индивид, личность, индивидуальность. Анализ понятий.
993. Направленность личности.
994. Движущие силы развития личности.
995. Факторы формирования личности.
996. Коллектив – группа высшего уровня развития.
997. Классификация групп.
998. Понятие о конформизме и неконформизме.
999. Коллектив и личность.
1000. Разновидности конфликтов.
1001. Индивидуально-психологические особенности личности.
1002. Темперамент – индивидуально- психологическое свойство.
1003. Характеристика основных теорий темперамента.
1004. Теория темперамента И.П.Павлова.
1005. Психологические характеристики темперамента.
1006. Типы темпераментов.
1007. Определение характера.
1008. Соотношение темперамента и характера.
1009. Структура характера.
1010. Типологическая модель социальных характеров Э. Фромма.
1011. Основные компоненты характеров в типологической модели Б. С. Братуся.
1012. Акцентуации характера.
1013. Формирование характера.
1014. Общее представление о способностях.
1015. Задатки и способности. Индивидуальные различия людей.
1016. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
1017. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
1018. Современные концепции воспитания отечественных психологов.
1019. Современные концепции воспитания зарубежных психологов.
1020. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности.
1021. Характеристики основных воспитательных практик.
1022. Виды воспитательных практик.
1023. Психологические теории формирования моральных установок.
1024. Традиционные воспитательные практики.

1025. Национальные традиции воспитания.
1026. Проектирование воспитательных практик.
1027. Проблема целей воспитания.
1028. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
1029. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
1030. Взаимосвязь обучения и воспитания.
1031. Уровни взросления.
1032. Модели взросления разных поколений.
1033. Формы инициирования взросления.
1034. Роль детского коллектива в воспитании личности.
1035. Формирование нравственной основы учащихся.
1036. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
1037. Ценностные ориентации современной молодежи.
1038. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте
1039. Формирование и изменение социальных установок школьников.
1040. Психологические теории воспитания.
1041. Модель работы воспитателя с семьей.
1042. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
1043. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
1044. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
1045. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
1046. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
1047. Влияние сказки на формирование личности школьника.
1048. Психологический анализ сказок.
1049. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
1050. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
1051. Психологическое содержание понятия «семья».
1052. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
1053. Основные направления воспитательной работы в средних школах.
1054. Основные направления воспитательной работы в высшей школе.
1055. Духовно-нравственные ценности личности.
1056. Роль духовно-нравственных ценностей в формировании личности.
1057. Государственная политика в области воспитания.
1058. . Инновационные формы воспитания детей.
1059. Система внешне задаваемой деятельности. Возможность ее построения.
1060. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы.
1061. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.

1062. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы.
1063. Этапы организации воспитательной практики.
1064. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы. Актуальность.
1065. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления: «Трибунарий», «Кодекс класса», «Нобелевская премия», «Гражданин или обыватель?».
1066. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.
1067. Актуальность воспитательной практики.
1068. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
1069. Практика воспитательных событий, ее формы: событийная игра «Полеты «Питер Пена», интермедия «Конфликты и школа», педагогическая мастерская «Роза Парацельса», тематическая площадка «Пространство-время Детства как Школа взросления».
1070. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
1071. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
1072. Практика педагогической поддержки, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
1073. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
1074. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
1075. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
1076. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
1077. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
1078. Ценностные ориентации современной молодежи.
1079. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
1080. Формирование и изменение социальных установок школьников.
1081. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
1082. Психология педагогической оценки.
1083. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
1084. Технология проведения дискуссий и диспута.
1085. Технология проведения беседы.
1086. Технология планирования воспитательной деятельности.

1087. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили).
- 1088.Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие.
- 1089.Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности.
- 1090.Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
- 1091.Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.
- 1092.Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.
- 1093.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- 1094.Стратегия национальной безопасности.
- 1095.Актуальные проекты в области воспитания.
- 1096.Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФЗ 273 «Об образовании в РФ»,
1097. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: Примерная программа воспитания.
1098. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФГОС ВО 3++.
1099. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО.
1100. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
1101. Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» в школе.
1102. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.
1103. Разнообразие типов классных руководителей.
1104. Основные задачи и функции классного руководителя.
1105. Основные направления деятельности классного руководителя.
1106. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.
1107. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководителя.
1108. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.
1109. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося.

1110. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности.
1111. Сущность воспитательной технологии.
1112. Структура современной воспитательной технологии.
1113. Классификации воспитательных технологий.
1114. Планирование воспитательной работы в школе.
1115. Класный час – актуальная форма общения куратора и обучающихся.
1116. Проектирование классного часа.
1117. Технология коллективной творческой деятельности.
1118. Технология воспитательного события.
1119. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
1120. Формирование социально-гражданских компетенций.
1121. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.
1122. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.
1123. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.
1124. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.
1125. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в школе.
1126. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей.
1127. Формы и методы работы с родителями: интерактивные, инновационные формы работы.
1128. Формы и методы работы с родителями: педагогическое просвещение.
1129. Формы и методы работы с родителями: родительские собрания.
1130. Формы и методы работы с родителями: родительские конференции.
1131. Формы и методы работы с родителями: родительский клуб.
1132. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.
1133. Организация совместной деятельности классного руководителя с преподавателями дисциплин различных циклов
1134. Организация совместной деятельности классного руководителя и социальными работниками.
1135. Привлечение преподавателей к участию в делах академической группы и родительских собраниях группы.
1136. Взаимодействие классного руководителя с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.
1137. Системное повышение квалификации классного руководителя по теме обеспечения инклюзивности.
1138. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и классных руководителей.

- 1139. Принципы анализа воспитательной деятельности классного руководителя.
- 1140. Структура анализа эффективности деятельности классного руководителя
- 1141. Направления анализа организуемого в группе воспитательного процесса.
- 1142. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.
- 1143. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
- 1144. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.
- 1145. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в школе.
- 1146. Основная документация классного руководителя.
- 1147. Кураторский час: цель, задачи, правила организации и проведения.
- 1148. Организация воспитательной работы с использованием цифровой коммуникации.
- 1149. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
- 1150. Разнообразие типов классных руководителей.
- 1151. Технология планирования воспитательной работы в классе.
- 1152. Технология разработки и реализации воспитательного события.
- 1153. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
- 1154. Использование SWOT-анализа в деятельности классного руководителя.
- 1155. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- 1156. Роль классного руководителя в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.
- 1157. План ситуационного рефлексивного классного часа.
- 1158. Профессиональное самоопределение на разных этапах развития личности.
- 1159. Профессиональное развитие в период молодости.
- 1160. Психология профессионального и личностного самоопределения.
- 1161. Профессиональное самоопределение личности в юношеском возрасте.
- 1162. Социально-профессиональное самоопределение и профориентация.
- 1163. Профессиональное самоопределение старшеклассников с учетом индивидуальных особенностей личности.
- 1164. Профессиональное самоопределение школьников в процессе изучения технологии обработки ткани.
- 1165. Профессиональное самоопределение школьников в процессе изучения технологии деревообработки.

1166. Профессиональное самоопределение школьников в процессе изучения технологии металлообработки.
1167. Особенности профессионального самоопределения в классах с профильным обучением.
1168. Содержание профориентационной работы в школе.
1169. Образовательное пространство школы как условие профессионального самоопределения школьников.
1170. Личностно-профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях межшкольного учебного комбината.
1171. Воспитание у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема.
1172. Индивидуальный образовательный проект как средство самоопределения школьников.
1173. Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка.
1174. Организация психолого-педагогического сопровождения профильной ориентации школьников.
1175. Профессиональные предпочтения у современных подростков.
1176. Развитие познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности как средство профессионального самоопределения.
1177. Профессиональное консультирование как метод психологической помощи.
1178. Профориентация учащихся на современном этапе.
1179. Выбор профессии как показатель духовной культуры личности.
1180. Формы работы по профориентации школьников.
1181. Профориентация учащихся как педагогическое явление.
1182. Новые подходы к организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
1183. Реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой как одно из направлений в деятельности учителя-предметника.
1184. Актуальные проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
1185. Комплексное портфолио в системе полипрофориентационной работы.
1186. Организация полипрофориентационной работы с учащимися на диагностической основе.
1187. Профнеделя в школе как интегрированная форма удовлетворения профессиональных ожиданий учащихся.
1188. Межведомственное взаимодействие по созданию единой системы профориентационной работы с детьми и учащейся молодежью.
1189. Роль школы и внешкольных учреждений в профессиональном самоопределении учащихся.
1190. Межшкольный учебно-производственный комбинат – центр профориентации.
1191. Условия успешного профессионального самоопределения.

1192. Работа внешкольного учреждения по формированию у учащихся профессионального интереса.
1193. Предпосылки и история развития профориентации.
1194. Теория и практика зарубежной профориентации.
1195. Теория и практика отечественной профориентации.
1196. Основные понятия и категории профориентации.
1197. Понятийный аппарат профессиоведения.
1198. Профессиография и психография.
1199. Классификация профессий по Е.А. Климову.
1200. Принципы и этические нормы профориентационной работы.
1201. Понятие профориентации.
1202. Принципы профориентационной работы.
1203. Реализация системного подхода в профориентации.
1204. Человек как субъект труда. Признаки субъекта труда.
1205. Структура личности профессионала.
1206. Развитие субъекта труда и профессионала.
1207. Основные периодизации развития профессионала.
1208. Кризисы профессионального становления.
1209. Самоопределяющаяся личность.
1210. Понятие самоопределения.
1211. Психологические условия самоопределения.
1212. Типы и уровни профессионального самоопределения.
1213. Задачи профессионального просвещения.
1214. Формы и методы профессионального просвещения.
1215. Профессиональное просвещение различных групп населения.
1216. Характеристики, наиболее значимые для профориентационной работы.
1217. Методы изучения личности в целях профориентации.
1218. Типы профконсультаций.
1219. Стратегии и стили профконсультирования.
1220. Методы профессионального отбора.
1221. Общая методология осуществления подбора кадров.
1222. Профессиональная адаптация.
1223. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования.
1224. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
1225. Схема анализа профессий и варианты её использования в профконсультации.
1226. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
1227. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение».

1228. Предмет теории и методики обучения информатике. Цель курса. Задачи курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Связь методики преподавания информатики с другими науками.
1229. Информатика как наука и учебный предмет в школе.
1230. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения.
1231. Цели и задачи обучения информатике в школе.
1232. Структура обучения информатике в общеобразовательной школе.
1233. Современное содержание образования школьного курса информатики. Стандарт школьного образования по информатике.
1234. Требования к подготовке современного учителя информатики.
1235. Оборудование школьного кабинета информатики (определение, принципы построения и применения кабинета).
1236. Оборудование школьного кабинета информатики (расстановка рабочих мест, организации работы кабинета).
1237. Технические средства обучения информатике.
1238. Учебные и методические пособия по информатике.
1239. Комплекс средств обучения информатике.
1240. Программное обеспечение по курсу информатики.
1241. Основные формы организации обучения информатике в средней школе.
1242. Методы и приемы формирования системно-научных понятий на уроках информатики.
1243. Методы и приемы формирования системно-научных понятий во внеурочное время.
1244. Общие методические рекомендации и принципы обучения информатике.
1245. Методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.
1246. Методы обучения при различии процессов обучения информатике и общеобразовательным дисциплинам.
1247. Организация проверки и оценки результатов обучения: основные формы контроля; принципы построения системы и характеристика методов контроля.
1248. Организация проверки и оценки результатов обучения: модель непрерывного контроля; рекомендации по организации оперативного контроля.
1249. Организация проверки и оценки результатов обучения: шкалы оценок.
1250. Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы».
1251. Методика изучения содержательной линии «Компьютер - универсальное устройство обработки данных».
1252. Методика изучения содержательной линии «Математические основы информатики».

- 1253. Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».
- 1254. Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
- 1255. Методика изучения содержательной линии «Коммуникационные технологии».
- 1256. Классификация запоминающих устройств.
- 1257. Регистр сдвига.
- 1258. Арифметические команды.
- 1259. Быстродействие асинхронного счетчика.
- 1260. Машинное слово.
- 1261. Архитектуры с полным и сокращенным набором команд. Основные черты RISC-архитектуры.
- 1262. Счетчик.
- 1263. Классификация команд переходов в персональной ЭВМ.
- 1264. Двухступенчатый триггер.
- 1265. Устройство управления.
- 1266. Физический адрес выполняемой команды.
- 1267. Быстродействие памяти.
- 1268. Оперативная память.
- 1269. Эффективный адрес, физический адрес.
- 1270. Таблица истинности.
- 1271. Прямая адресация.
- 1272. Сумматоры физических адресов.
- 1273. Микрооперация, микрокоманда, микропрограмма.
- 1274. Кэш-память.
- 1275. Основные сведения из алгебры логики. Законы алгебры логики
- 1276. Логические функции двух переменных. Логические элементы, таблицы истинности
- 1277. Функциональная полнота. Алгебра логики
- 1278. Стандартные формы. СКНФ. Стандартные формы. СДНФ
- 1279. Синтез цифровых автоматов
- 1280. Понятия о системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую
- 1281. Комбинационные схемы. Шифраторы. Дешифраторы.
- 1282. Кодопреобразователи. Мультиплексоры. Демультимплексоры
- 1283. Комбинационные сумматоры. Полусумматоры. Полные сумматоры
- 1284. Назначение триггеров. Классификация триггеров. R-S триггеры
- 1285. Счетчики импульсов. Регистры
- 1286. Определение понятия «архитектура». Уровни детализации структуры вычислительной машины
- 1287. Эволюция средств автоматизации вычислений. Поколения средств автоматизации вычислений
- 1288. Концепция машины с хранимой в памяти программой

- 1289. Принцип двоичного кодирования. Принцип программного управления
- 1290. Принцип однородности памяти. Принцип адресности
- 1291. Фон-неймановская архитектура
- 1292. Структуры вычислительных машин и систем
- 1293. Перспективы совершенствования архитектуры ВМ и ВС
- 1294. Тенденции развития больших интегральных схем
- 1295. Перспективные направления исследований в области архитектуры
- 1296. Архитектура системы команд. Классификация архитектур системы команд
- 1297. Классификация по составу и сложности команд, по месту хранения операндов
- 1298. Регистровая архитектура. Архитектура с выделенным доступом к памяти
- 1299. Типы и форматы операндов. Числовая информация с фиксированной запятой
- 1300. Числовая информация с плавающей запятой
- 1301. Разрядность основных форматов и размещение числовых данных в памяти. Символьная информация
- 1302. Логические данные. Строки. Прочие виды информации
- 1303. Типы команд. Команды пересылки данных. Команды арифметической и логической обработки
- 1304. SIMD-команды. Команды для работы со строками.
- 1305. Команды ввода/вывода. Команды управления системой. Команды управления потоком команд
- 1306. Последовательность сборки и разборки ПК
- 1307. Как провести исследование BIOS?
- 1308. Как проводится установка операционной системы на ПК?
- 1309. Как проводится установка ПО на ПК?
- 1310. Как провести исследование программного обеспечения ПК средствами Windows?
- 1311. Как провести исследование программного обеспечения ПК утилитами сторонних производителей?
- 1312. Как провести исследование аппаратного обеспечения ПК средствами Windows?
- 1313. Как провести исследование аппаратного обеспечения ПК утилитами сторонних производителей?
- 1314. Как провести обслуживание операционной системы ПК?
- 1315. Как провести обслуживание HDD средствами WINDOWS?
- 1316. Как провести обслуживание HDD утилитами сторонних производителей?
- 1317. Как провести защиту и восстановление данных ПК?
- 1318. Форматы команд. Длина команды. Разрядность полей команды
- 1319. Количество адресов в команде. Выбор адресности команд

1320. Способы адресации операндов. Способы адресации в командах управления потоком команд
1321. Система операций
1322. Функциональная схема фон-неймановской вычислительной машины. Устройство управления.
1323. Арифметико-логическое устройство. Основная память. Модуль ввода/вывода
1324. Микрооперации и микропрограммы.
1325. Совместимость микроопераций
1326. Раскройте сущность понятия «инклюзивное образование»: определение, объект и субъект.
1327. Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
1328. Охарактеризуйте отличия инклюзии и интеграции.
1329. Принципы инклюзивного образования.
1330. Раскройте понятие инвалидности. Какие группы инвалидности выделяют в зависимости от классификаций?
1331. Раскройте содержание «медицинской модели инвалидности», «социальной модели инвалидности», «новейшая» парадигма инвалидности).
1332. Определите сущность понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья» на основе теоретического и правового подходов.
1333. Объясните, что такое «особые образовательные потребности», общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития, с точки зрения современных научных представлений.
1334. Документы, регулирующие инклюзивное образование.
1335. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии.
1336. Раскройте особенности организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.
1337. Какие существуют права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии?
1338. Охарактеризуйте технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
1339. Что такое профессиональная компетентность педагога?
1340. Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог, работающий в условиях образовательной инклюзии?
1341. Раскройте задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк). Перечислите состав специалистов ППк.
1342. Определите, в чем отличие сущности деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и психолого-педагогического консилиума (ППк).
1343. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в условиях инклюзивной образовательной среды.

1344. Определите, в чем состоит сущность нормативной, прогностической, организационной экспертно-диагностической, реабилитирующей и функции сопровождения ППк.
1345. Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК
1346. Что такое психолого-педагогическое сопровождение? Каковы его основные цели и задачи?
1347. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
1348. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
1349. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
1350. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
1351. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ. Каковы его основные цели и задачи?
1352. Какова структура индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ?
1353. Какие задачи решаются с помощью адаптированной образовательной программы?
1354. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ.
1355. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
1356. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
1357. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
1358. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением слуха.
1359. Назовите принципы и условия организации процесса обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
1360. Охарактеризуйте современные компьютерные технологии, применяемые в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушенным слухом
1361. Охарактеризуйте задачи инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
1362. Дайте психолого-педагогическую характеристику лицам с нарушением зрения.
1363. Дайте подробную характеристику специальных условий обучения детей с нарушениями зрения в общеобразовательной школе.
1364. В чем состоят особенности размещения детей с нарушениями зрения в классе?
1365. Охарактеризуйте офтальмо-гигиенические требования к учебной работе.
1366. Какие выделяют общие требования к характеру наглядного материала.

1367. Раскройте понятие «тифлотехника»?
1368. Каково основное назначение тифлотехники?
1369. Раскройте классификацию ДЦП.
1370. Дайте общую характеристику двигательных нарушений у детей с детским церебральным параличом.
1371. В чем состоят особенности организации архитектурной среды инклюзивного образовательного учреждения?
1372. Какое специальное оборудование используется в обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата?
1373. Раскройте специфику организации образовательного процесса детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
1374. Дайте характеристику методам и формам работы педагога с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
1375. Поясните, как строится «образовательный маршрут» ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
1376. Раскройте классификацию РДА.
1377. Что понимается под «аутистическим расстройством личности»? Какими критериями характеризуется?
1378. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1379. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов зависит процесс социализации?
1380. В чем состоят особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра?
1381. Какова специфика организации образовательного процесса ребенка с аутистическим расстройством?
1382. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с нарушениями речи.
1383. Охарактеризуйте современные педагогические технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
1384. Раскройте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
1385. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
1386. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям с задержкой психического развития.
1387. Охарактеризуйте содержание и организацию инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.
1388. Раскройте правила этикета при общении с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
1389. Раскройте сущность понятия «семейное воспитание» и его особенности в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
1390. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на жизнедеятельность современной семьи и периоды её развития.

1391. Какие выделяют компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и каково их значение?
1392. Охарактеризуйте технологии изучения детей с ОВЗ и членов их семей.
1393. Какие вы знаете технологии профилактики, реабилитации и коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания детей с ОВЗ?
1394. Опишите технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально-ориентированную и досуговую деятельность.
1395. Технологии формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и их семьям в условиях образовательного учреждения системы инклюзивного образования.
1396. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
1397. Концепция открытого обучения.
1398. Основные характеристики дистанционного образования.
1399. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
1400. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
1401. Основные модели ДО.
1402. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
1403. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
1404. Нормативно-правовая база использования ДО.
1405. Основные понятия дистанционного образования.
1406. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
1407. Авторские права в ДО.
1408. Характерные черты дистанционного образования.
1409. Типы программ дистанционного образования.
1410. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
1411. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы
1412. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые
1413. проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
1414. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
1415. Назовите структуру и состав информационных систем.
1416. Перечислите этапы разработки информационной системы.
1417. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
1418. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
1419. Информационная обеспеченность ДО.
1420. Основные образовательные модели ДО.

1421. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
1422. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
1423. Особые свойства учебных материалов для ДО.
1424. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
1425. Место тьютора в системе ДО.
1426. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.
1427. Принципы проектирования обучающей системы.
1428. Проблемы дистанционного обучения.
1429. Интерфейс обучающих систем.
1430. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
1431. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.
1432. Модели дистанционного обучения.
1433. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.
1434. Составляющие дистанционного образования
1435. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.
1436. Массовые открытые он-лайн курсы.
1437. Типы технологий дистанционного обучения.
1438. Инструментальные программные средства технологий ДО.
1439. Основные интерактивные элементы курса и их категории.
1440. Организация самостоятельной работы студента при использовании дистанционных образовательных технологий.
1441. Работа с учебными курсами.
1442. Способы взаимодействия и организация обратной связи студента с преподавателем в системе электронного обучения.
1443. Контроль учебной деятельности в СДО.
1444. Работа с тестовыми заданиями в СДО
1445. Обязанности обучающихся в системе ДО, решение и проблемы неуспеваемости
1446. Современные средства и технологии дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1447. Функции преподавания в ДО и соответствующие организационные типы учреждений: применение ИКТ.
1448. Компоненты системы дистанционного образования и ИКТ.
1449. Роли и функции преподавателей ДО.
1450. Когнитивные особенности участников дистанционного обучения.
1451. Возрастные характеристики обучающихся дистанционно.
1452. Особенности протекания мыслительных процессов у учащихся в системе дистанционного образования.
1453. Психологические особенности взаимодействия в системе ученик-Интернет-учитель.

1454. Особенности восприятия заданий при дистанционном обучении.
1455. Система мотивационной поддержки в структуре дистанционного обучения.
1456. Особенности проверки и контроля знаний в системе дистанционного обучения.
1457. Различные методы организации обучения в дистанционном образовании.
1458. Психологические основы использования компьютерных учебных средств в процессе дистанционного обучения.
1459. Психологические особенности компьютерных обучающих игр.
1460. Психологические проблемы переработки знаковой информации.
1461. Психологические особенности пользователей Интернет.
1462. Ролевые игры в дистанционном обучении.
1463. Метод глобального класса в дистанционном обучении.
1464. Использование дистанционных технологий обучения в подготовке преподавателей высшей школы.
1465. Особенности использования дистанционных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
1466. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных технологий обучения.
1467. Информационное обеспечение дистанционного обучения.
1468. Совместное решение задач и поиск информации при дистанционном обучении.
1469. Методические и технологические аспекты разработки дистанционных учебных курсов.
1470. Комплексные кейс-технологии.
1471. Компьютерные сетевые технологии.
1472. Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи информации.
1473. Современные проблемы и перспективы дистанционных образовательных технологий.
1474. Развитие информационной инфраструктуры в системе образования Российской Федерации.
1475. Информационная образовательная среда; назначение и свойства.
1476. Программно-аппаратные платформы для информационных ресурсов сферы образования.
1477. Понятие сетевого взаимодействия в трудах отечественных учёных.
1478. Проблемы развития технологий сетевого взаимодействия в образовании.
1479. Программные средства поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
1480. Стандарты разработки учебных электронных курсов.
1481. Научные электронные библиотеки и их использование в ЭО и обучении с применением ДОТ.

1482. Методические подходы к разработке электронно-образовательных ресурсов.
1483. Правовые аспекты разработки и применения электронно-образовательных ресурсов.
1484. Интеллектуальные тренажеры и виртуальные лаборатории.
1485. Мировая практика использования электронно-образовательных ресурсов в высшей школе.
1486. Кейс-технологии в ЭО и обучении с применением ДОТ.
1487. Блоги: конструирование и использование в ЭО и обучении с применением ДОТ.
1488. Технологии использования портфолио в социальных сетях.
1489. Применение облачных технологий при организации электронного и дистанционного обучения.
1490. Этика компьютерных коммуникаций.
1491. Перечислите цели использования ДО.
1492. Укажите основные этапы развития технологии ДО.
1493. Перечислите преимущества и недостатки ДО.
1494. Каким образом осуществляется контроль качества и проверка соответствия стандартам ФГОС систем ДО?
1495. Охарактеризуйте работу по системе ДО, организованную в нашем ВУЗе
1496. Опишите модель дистанционного обучения по типу экстерната.
1497. Укажите область использования автономных обучающих систем. Приведите примеры автономных обучающих систем для своего профиля подготовки.
1498. В чем заключается роль тьютора? Чем он отличается от преподавателя и какие функции выполняет?
1499. Каким минимальным требованиям должен соответствовать учебный центр, организующий работу системы ДО?
1500. Концепция открытого обучения.
1501. Основные характеристики дистанционного образования.
1502. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
1503. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
1504. Основные модели ДО.
1505. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
1506. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
1507. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
1508. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
1509. Типы программ дистанционного образования.
1510. Характеристика дистанционного образования.
1511. Модели ДО.

1512. Составляющие дистанционного образования.
1513. Дистанционные технологии.
1514. Процесс разработки дистанционных курсов.
1515. Элементы дистанционного учебного курса.
1516. Структура дистанционного учебного курса.
1517. Основные образовательные модели ДО.
1518. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
1519. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
1520. Особые свойства учебных материалов для ДО.
1521. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
1522. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
1523. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
1524. Основные этапы исследований личности.
1525. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
1526. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
1527. Личность в советской психологии.
1528. Теории личности психологов США и Европы.
1529. Индивидуально-психологические особенности личности.
1530. Социально-психологические особенности личности.
1531. Развитие и формирование личности.
1532. Три пути самовоспитания личности.
1533. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
1534. Понятие о духовной гармонии человека.
1535. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
1536. Понятие о физической гармонии человека.
1537. Теории психологии личности
1538. Личность и ее структура.
1539. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
1540. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
1541. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
1542. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
1543. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
1544. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.

1545. Темперамент и личность. Взаимосвязь
1546. Формирование самосознания у ребенка.
1547. Социологическая типология личности.
1548. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
1549. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
1550. Теория личностных черт Г. Олпорта.
1551. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
1552. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
1553. Факторы, определяющие развитие личности.
1554. Генетическая составляющая развития личности.
1555. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
1556. Механизмы развития личности.
1557. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
1558. Особенности психофизиологического развития личности.
1559. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
1560. Логика возрастного развития личности.
1561. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
1562. Психологическая характеристика акта развития психики.
1563. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
1564. Инкультуральное развитие личности.
1565. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.
1566. . Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
1567. Вюрцбургская школа в психологии мышления
1568. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
1569. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
1570. . Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
1571. Грузинская школа психологии установки.
1572. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
1573. Виды культур и их влияние на развитие личности.
1574. Обыденная и специализированная культура личности.
1575. Определение и структура культуры личности
1576. Составные части и разновидности социализации личности.
1577. Культурные различия в воспитании личности.

- 1578. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
- 1579. Психология инкультурации и социализации личности.
- 1580. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
- 1581. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
- 1582. Агенты и институты формирования культуры личности.
- 1583. Культура и этническая принадлежность личности.
- 1584. Специфика Я-идентичности дошкольника.
- 1585. Идентичность в младшем школьном возрасте.
- 1586. Идентичность подростка.
- 1587. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
- 1588. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
- 1589. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
- 1590. Психологическое содержание социальной идентичности.
- 1591. Психологическое содержание этнической идентичности.
- 1592. Духовная составляющая Я-идентичности.
- 1593. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
- 1594. Методы специальной психологии.
- 1595. Основные направления (разделы) специальной психологии.
- 1596. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 1597. Условия нормального развития ребенка и факторы риска.
- 1598. Механизмы генетических влияний.
- 1599. Соматический фактор психического развития.
- 1600. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития.
- 1601. Понятие дизонтогении.
- 1602. Этиология нарушений.
- 1603. Основные виды психического дизонтогенеза.
- 1604. Виды психического дизонтогенеза по В.И. Лебединскому.
- 1605. Причины умственной отсталости.
- 1606. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
- 1607. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.
- 1608. Предмет и задачи психологии детей с ЗПР.
- 1609. Причины и механизмы ЗПР.
- 1610. Классификация ЗПР.
- 1611. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- 1612. Предмет и задачи сурдопсихологии.
- 1613. Предмет и задачи тифлопсихологии.
- 1614. Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.

1615. Психологические особенности детей с РДА.
1616. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложными нарушениями развития.
1617. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
1618. Школьная система специального образования.
1619. Уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в общество.
1620. Преимущества системы специализированного обучения, преимущества системы интегрированного обучения.
1621. Назовите вторичные нарушения у детей с нарушениями слуха.
1622. Что такое первичный дефект?
1623. Вторичный дефект у лиц с нарушениями интеллекта.
1624. Компенсация – это ...
1625. Закономерности нарушенного развития.
1626. Признаки психопатии.
1627. Перечислите факторы психического развития.
1628. Особенности коммуникативного контакта лиц с РДА.
1629. Самым сложным для коррекции является вид ЗПР...
1630. Причины возникновения психогенного вида ЗПР.
1631. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.
1632. Первичный дефект при умственной отсталости.
1633. Причины нарушения слуха.
1634. Причины нарушения зрения.
1635. Базовая структурная организация психического.
1636. Основа сформированности ментальных структур психического –
1637. Трехкомпонентная модель анализа по М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.
1638. Логопсихология – это...
1639. Тифлопсихология – это...
1640. Олигофренопсихология – это...
1641. Сурдопсихология – это...
1642. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта
1643. Причины речевых нарушений.
1644. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.
1645. История становления специальной психологии.
1646. Реабилитация – это
1647. Коррекция – это
1648. Компенсация аномального развития.
1649. Понятие акцентуация.
1650. Невротические расстройства.
1651. Причины психопатии.
1652. Диагностика психического развития.
1653. Основной маркер аутистического спектра.
1654. Абилизация – это...
1655. Органическое поражение коры головного мозга является первичным нарушением при...

1656. В каких формах может получать образование ребенок с дизонтогенезом?
1657. От чего зависит форма образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?
1658. Что такое инклюзия?
1659. Какие виды образовательных учреждений предусмотрены для лиц с нарушениями развития?
1660. Какие отечественных ученых, внесших вклад в развитие специальной психологии, Вы знаете?
1661. Особенности моторной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями.
1662. Особенности психомоторики лиц с ДЦП.
1663. Убеждение. Манипулирование. Механизм убеждения. Роль законов логики в процессе убеждения.
1664. Этапы построения воздействующей речи: изобретение; расположение; выражение; запоминание; произнесение.
1665. Изобретение (инвенция): *тема речи, предмет речи, тезис, источники информации, цель речи (роды и виды/жанры красноречия, типы речей по цели), анализ аудитории (объективные и субъективные параметры оценки).*
1666. Изобретение(инвенция): *виды аргументации; составляющие аргумента (виды топов), логическая и психологическая аргументация, правила подбора аргументов.*
1667. Расположение (диспозиция): план и композиция; микротема. Структурные части выступления. Вступление и его виды. Способы представления основной части (причинно-следственная связь; повествование, описание, доказательство, три вида расположения аргументов, опровержение). Заключение, концовка, ее виды.
1668. Способы изложения материала – индуктивный, дедуктивный (силлогизм, энтимема), метод аналогии, ступенчатый, концентрический.
1669. Украшение/выражение (элокуция): средства украшения речи.
1670. Запоминание и произнесение: нравственный облик ратора (пафос, логос, этос; ораторские нравы), невербальные средства общения, аудиторный шок, начальная пауза, потенциал голосовых возможностей оратора, средства управления вниманием.
1671. Коммуникативные качества речи.
1672. Благозвучие и неблагозвучие речи. Средства звукописи. Причины возникновения неблагозвучия.
1673. Однозначность и двусмысленность. Уместность и неуместность. Эвфемизмы, их типы.
1674. Ясность и неясность. Источники неясности и приемы построения нарочито неясной речи.
1675. Вежливость речи. Речевой этикет. Телефонный разговор. ТЫ- и ВЫ-вежливости. Compliment. Поздравительная речь. Представление гостя/незнакомца. Тост.

1676. Логичность речи. Паралогизмы (логические ошибки) и софизмы.
1677. Спор, его разновидности (дискуссия, диспут, полемика). Спор и обсуждение проблемы (дебаты и прения). Правила ведения спора.
1678. Допустимые и недопустимые уловки в споре.
1679. Взаимопонимание в педагогической риторике, приемы его стимуляции.
1680. Правила и аксиомы успешного общения в педагогической риторике.
1681. Подготовка и произнесение учебной речи.
1682. Образ педагогического ратора (пафос и его виды, этос и логос).
1683. Положительная коммуникативная валентность, ее основные факторы.
1684. Отрицательная коммуникативная валентность. Негативный коммуникативный сценарий, его причины и возможные приемы его преодоления.
1685. Этнопедагогические основы содержания этнического воспитания.
1686. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания человека как целостной биосоциальной системы в этнической педагогике.
1687. Особенности этнического воспитания человека, значение и сущность этносоциальных ролей в этнической социализации.
1688. Структура этнической педагогики.
1689. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей.
1690. Принцип народности в творчестве и педагогической деятельности К.Д. Ушинского.
1691. Народная педагогика в наследии А.С. Макаренко.
1692. Этнодидактические принципы: Принцип этнической природосообразности, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопедагогическим традициям, принцип соответствия содержания образования и способов обучения этнопсихологическим особенностям. Ваши рекомендации по их реализации.
1693. Этнокультурный потенциал современной семьи.
1694. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания.
1695. Формы и методы этнического воспитания.
1696. Средства этнического воспитания.
1697. Этнопсихологические основы содержания этнического воспитания.
1698. Определение экспертной системы (ЭС).
1699. Отличие ЭС от прочих прикладных программ.
1700. Отличие ЭС от других видов программ из области искусственного интеллекта.
1701. Основные достоинства и недостатки ЭС.
1702. Базы данных и базы знаний. Различия между ними. Четкие и нечеткие знания.
1703. Типовая схема ЭС.

1704. Базовые функции ЭС.
1705. Приобретение знаний: три стратегии получения знаний.
1706. Представление знаний (способы представления): продукционные модели, семантические модели, фреймы, формальные логические модели.
1707. Управление процессом поиска решений (выводы на знаниях): прямой и обратный выводы, стратегия поиска, машины вывода (интерпретатор правил), механизм вывода, цикл работы интерпретатора. Разъяснение принятого решения.
1708. Структура и классификация ЭС.
1709. Основы проектирования и разработки ЭС.
1710. Функциональные модули мехатронных систем: модули движения, измерительно-информационные модули, модули систем управления.
1711. Определения: модуль движения, мехатронный модуль движения, интеллектуальный мехатронный модуль движения. Примеры модулей движения: механические, пневмогидравлические, пьезоэлектрические модули движения.
1712. Структурные и функциональные схемы мехатронных модулей движения.
1713. Основные элементы интеллектуальных мехатронных модулей.
1714. Основное отличие (особенность) интеллектуальных мехатронных модулей движения.
1715. Измерительно-информационные модули: структурная схема передачи и обработки информации в мехатронных системах.
1716. Модули систем управления.
1717. Иерархические уровни управления мехатронными модулями.
1718. Источники неопределенности в реальных мехатронных системах.
1719. Предсказуемая и непредсказуемая неопределенность, связанная с формированием управляющих воздействий по измеряемой и априорной информации (системы I и II рода).
1720. Пять принципов организации интеллектуальных систем управления.
1721. Четыре слоя обработки неопределенной информации (слои интеллектуальности).
1722. Определение степени интеллектуальности системы.
1723. Модули систем управления исполнительского уровня на исполнительном слое.
1724. Примеры технологических мехатронных систем: процесс обжига окисленных окатышей, система вспомогательного кровообращения.
1725. Интеллектуализация систем управления кузнечнопрессовыми комплексами.
1726. Система управления процессом изотермического прессования на горизонтальных гидропрессах.
1727. Система управления процессом изотермической штамповки на вертикальных гидропрессах.

1728. Система управления процессом гидрорастяжения кольцевых заготовок на гидропрессе.
1729. Конструктивные особенности машин с параллельной кинематикой (гексаподов).
1730. Преимущества гексаподов перед другими технологическими машинами.
1731. Недостатки гексаподов.
1732. Основные тенденции построения интеллектуальных контроллеров управления движением технических систем.
1733. Задачи, решаемые системами ЧПУ.
1734. Основные архитектурные решения систем ЧПУ.
1735. Открытые архитектурные решения системы ЧПУ.
1736. Основные (принципиальные) недостатки современных станочных комплексов с системой ЧПУ.
1737. Примеры технологических мехатронных модулей и систем с интеллектуальным управлением.
1738. Краткая история робототехники.
1739. Классификация робототехники.
1740. Примеры удачной роботизации различных сфер деятельности человека.
1741. Специальная робототехника: современное состояние и перспективы развития.
1742. Основные этапы развития микроробототехники.
1743. Основные способы построения микросистем.
1744. Типы приводов, используемых в мобильных микророботах.
1745. Основные области применения интеллектуальных роботов и микророботов.
1746. Основные сферы применения мехатронных систем на железнодорожном транспорте.
1747. Уровень интеллектуальности железнодорожных систем.
1748. Примеры использования мехатронных модулей и систем в современных локомотивах.
1749. Рельсовые автобусы.
1750. Примеры использования мехатронных модулей и систем на скоростном и высокоскоростном подвижном составе.
1751. Накопители энергии, используемые на железнодорожном транспорте.
1752. Мехатронные модули и системы на автомобильном транспорте.
1753. Системы активной безопасности движения автомобилей.
1754. Факторы, определяющие конструктивную прочность автомобиля.
1755. Виды нетрадиционного транспорта в различных транспортных системах.
1756. Новая железнодорожная транспортная система, предложенная в университете Падеборна (Германия).
1757. Высокоскоростной транспорт на магнитной подвеске.

1758. Принцип работы автопилота.
1759. Перспективы применения нейроконтроллеров в авиационном транспорте. Необходимость их применения.
1760. Тенденции развития дирижаблестроения. Задачи, решаемые за счет применения дирижаблей.
1761. Система управления дирижаблями.
1762. Автономные подводные аппараты.
1763. Системы управления автономными подводными аппаратами.
1764. Перспектива дальнейшего развития мехатронных систем.
1765. Новые средства интеллектуализации мехатронных модулей, комплексов и систем.
1766. Основные отечественные и зарубежные производители мехатронной техники.
1767. Основные направления дальнейшего развития мехатроники и робототехники.
1768. Последовательное соединение элементов электрической цепи.
1769. Параллельное соединение элементов электрической цепи.
1770. Работа электрического тока.
1771. Мощность электрического тока.
1772. Составить систему уравнений по законам Кирхгофа, выбрать направления токов и отметить узлы схемы.
1773. Условие передачи приёмнику максимальной энергии.
1774. Напряженность магнитного поля.
1775. Электрический ток. Условия его возникновения.
1776. Магнитная индукция.
1777. Постоянный электрический ток и сила тока.
1778. Закон Ома для постоянного тока для участка цепи.
1779. Электрическое поле.
1780. Магнитная цепь.
1781. Напряженность электрического поля.
1782. Самоиндукция.
1783. Электрический заряд.
1784. Закон сохранения электрического заряда.
1785. Емкость удельного проводника.
1786. Физический смысл потенциала.
1787. Энергия заряженного конденсатора.
1788. Электродвижущая сила.
1789. Основные соотношения в цепи переменного тока.
1790. Электрический ток.
1791. Форма записи по синусоидальному закону для тока.
1792. Сила тока, напряжение, сопротивление.
1793. Форма записи по синусоидальному закону для напряжения.
1794. Электрическая проводимость.
1795. Форма записи по синусоидальному закону для ЭДС.
1796. Пассивные элементы электрических цепей.

1797. Среднее значение переменного тока.
1798. Электрическая цепь.
1799. Чему равно действующее значение напряжения переменного тока.
1800. Условное обозначение элементов электрической цепи.
1801. Символический метод расчета цепей синусоидального тока.
1802. Электрическая схема.
1803. Закон Ома в комплексной форме.
1804. Вольтамперная характеристика проводников.
1805. Активная мощность в цепях синусоидального тока.
1806. Источники электрической энергии.
1807. Реактивная мощность в цепях синусоидального тока.
1808. Применение закона Ома для расчетов электрических цепей при последовательном соединении резисторов и конденсаторов.
1809. Трехфазная электрическая цепь, соединение «треугольником» и «звездой» преимущества и недостатки.
1810. Применение закона Ома для расчетов электрических цепей при параллельном соединении резисторов и конденсаторов.
1811. Преобразование «треугольник» и «звезда».
1812. Катушка индуктивности, основные параметры, предназначение
1813. Обозначение катушек индуктивности на схемах
1814. Классификация катушек индуктивности
1815. Дайте определение индуктивности
1816. Активное и реактивное сопротивление катушки индуктивности
1817. Конструкции катушек индуктивности
1818. Потери в катушках индуктивности
1819. Факторы учитываемые при выборе катушек индуктивности
1820. Маркировка катушек индуктивностей
1821. Режим короткого замыкания трансформатора
1822. Предназначение трансформаторов
1823. Условное обозначение трансформатора на схемах
1824. Основные параметры трансформатора
1825. Коэффициент полезного действия трансформатора
1826. Потери в трансформаторах
1827. Порядок расчета трансформатора
1828. Электронно-дырочная проводимость полупроводников
1829. Понятие p-n перехода
1830. Диод, его назначение, принцип работы, графическое отображение на схемах
1831. Вольт-амперная характеристика диода
1832. Выпрямитель однофазный однополупериодный
1833. Двухполупериодный выпрямитель
1834. Двухполупериодный мостовой выпрямитель
1835. Стабилитрон, его назначение, принцип работы, графическое отображение на схемах
1836. Вольт-амперная характеристика стабилитрона

- 1837. Схема включения стабилизатора
- 1838. Варикап, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1839. Вольт-амперная характеристика варикапа
- 1840. Схема включения варикапа
- 1841. Светодиод, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1842. Фотодиод, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1843. Диод Шоттки, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1844. Тиристор, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1845. Вольт-амперная характеристика тиристора
- 1846. Биполярный транзистор, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1847. Классификация транзисторов
- 1848. Полевой транзистор, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1849. Схемы включения биполярного транзистора
- 1850. Схемы включения полевого транзистора
- 1851. Сравнительная характеристика схем включения биполярного транзистора
- 1852. Сравнительная характеристика схем включения полевого транзистора
- 1853. Основные параметры полевого транзистора
- 1854. Преимущества полевых транзисторов перед биполярными
- 1855. МОП (МДП) транзистор, его назначение, принцип работы, графическое изображение на схемах
- 1856. Фильтр нижних частот на операционном усилителе, схема, принцип работы, частота среза
- 1857. Фильтр верхних частот на операционном усилителе, схема, принцип работы, частота среза
- 1858. Полосовые фильтры на операционном усилителе, схема, принцип работы, частота среза
- 1859. Инвертирующая схема включения операционного усилителя
- 1860. Неинвертирующая схема включения операционного усилителя
- 1861. Схема суммирования на операционном усилителе, принцип работы
- 1862. Схема вычитания на операционном усилителе, принцип работы
- 1863. Схема интегрирования на операционном усилителе, принцип работы
- 1864. Схема дифференцирования на операционном усилителе, принцип работы

- 1865. Схема логарифмирования на операционном усилителе, принцип работы
- 1866. Схема экспонирования на операционном усилителе, принцип работы
- 1867. Схема однополупериодного выпрямителя на операционном усилителе, принцип работы
- 1868. Схема двухполупериодного выпрямителя на операционном усилителе, принцип работы
- 1869. Аналоговые умножители, схемы включения
- 1870. Схема генератора на операционном усилителе, принцип работы
- 1871. Схема мультивибратора на операционном усилителе, принцип работы
- 1872. Колебательный контур, частотные фильтры
- 1873. Генератор прямоугольных импульсов
- 1874. Генератор треугольных импульсов
- 1875. Генератор импульсов с повышенной стабильностью
- 1876. Классификация счетчиков
- 1877. Асинхронные счетчики, принцип работы, схема
- 1878. Синхронные счетчики, принцип работы, схема
- 1879. Комбинированные счетчики, принцип работы, схема
- 1880. Асинхронный суммирующий счетчик (прямого счета), принцип работы, схема
- 1881. Асинхронный вычитающий счетчик (обратного счета), принцип работы, схема
- 1882. Асинхронный реверсивный счетчик, принцип работы, схема
- 1883. Основные параметры операционного усилителя
- 1884. Области применения ЦАП и АЦП
- 1885. Аналогоцифровые преобразователи
- 1886.
- 1887. Классификация запоминающих устройств.
- 1888. Регистр сдвига.
- 1889. Арифметические команды.
- 1890. Быстродействие асинхронного счетчика.
- 1891. Машинное слово.
- 1892. Архитектуры с полным и сокращенным набором команд. Основные черты RISC-архитектуры.
- 1893. Счетчик.
- 1894. Классификация команд переходов в персональной ЭВМ.
- 1895. Двухступенчатый триггер.
- 1896. Устройство управления.
- 1897. Физический адрес выполняемой команды.
- 1898. Быстродействие памяти.
- 1899. Оперативная память.
- 1900. Эффективный адрес, физический адрес.
- 1901. Таблица истинности.

1902. Прямая адресация.
1903. Сумматоры физических адресов.
1904. Микрооперация, микрокоманда, микропрограмма.
1905. Кэш-память.
1906. Основные сведения из алгебры логики. Законы алгебры логики
1907. Логические функции двух переменных. Логические элементы, таблицы истинности
1908. Функциональная полнота. Алгебра логики
1909. Синтез цифровых автоматов
1910. Понятия о системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую
1911. Комбинационные схемы. Шифраторы. Дешифраторы.
1912. Кодопреобразователи. Мультиплексоры. Демультимплексоры
1913. Комбинационные сумматоры. Полусумматоры. Полные сумматоры
1914. Назначение триггеров. Классификация триггеров. R-S триггеры
1915. Счетчики импульсов. Регистры
1916. Определение понятия «архитектура». Уровни детализации структуры вычислительной машины
1917. Эволюция средств автоматизации вычислений. Поколения средств автоматизации вычислений
1918. Концепция машины с хранимой в памяти программой
1919. Принцип двоичного кодирования. Принцип программного управления
1920. Принцип однородности памяти. Принцип адресности
1921. Фон-неймановская архитектура
1922. Структуры вычислительных машин и систем
1923. Перспективы совершенствования архитектуры ВМ и ВС
1924. Тенденции развития больших интегральных схем
1925. Перспективные направления исследований в области архитектуры
1926. Архитектура системы команд. Классификация архитектур системы команд
1927. Классификация по составу и сложности команд, по месту хранения операндов
1928. Регистровая архитектура. Архитектура с выделенным доступом к памяти
1929. Типы и форматы операндов. Числовая информация с фиксированной запятой
1930. Числовая информация с плавающей запятой
1931. Разрядность основных форматов и размещение числовых данных в памяти. Символьная информация
1932. Логические данные. Строки. Прочие виды информации
1933. Типы команд. Команды пересылки данных. Команды арифметической и логической обработки
1934. SIMD-команды. Команды для работы со строками.

1935. Команды ввода/вывода. Команды управления системой. Команды управления потоком команд
1936. Последовательность сборки и разборки ПК
1937. Как провести исследование BIOS?
1938. Как проводится установка операционной системы на ПК?
1939. Как проводится установка ПО на ПК?
1940. Как провести исследование программного обеспечения ПК средствами Windows?
1941. Как провести исследование программного обеспечения ПК утилитами сторонних производителей?
1942. Как провести исследование аппаратного обеспечения ПК средствами Windows?
1943. Как провести исследование аппаратного обеспечения ПК утилитами сторонних производителей?
1944. Как провести обслуживание операционной системы ПК?
1945. Как провести обслуживание HDD средствами WINDOWS?
1946. Как провести обслуживание HDD утилитами сторонних производителей?
1947. Как провести защиту и восстановление данных ПК?
1948. Форматы команд. Длина команды. Разрядность полей команды
1949. Количество адресов в команде. Выбор адресности команд
1950. Способы адресации операндов. Способы адресации в командах управления потоком команд
1951. Система операций
1952. Функциональная схема фон-неймановской вычислительной машины. Устройство управления.
1953. Арифметико-логическое устройство. Основная память. Модуль ввода/вывода
1954. Микрооперации и микропрограммы.
1955. Совместимость микроопераций

2.3 Тестовые задания по дисциплине

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Кем осуществляется организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой? 1) институтом (факультетом); 2) выпускающей кафедрой; 3) отделом практик университета; 4) организацией – базой практики. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 2
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		

2.	Что является базой для организации преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»? 1) учреждения СПО; 2) детские оздоровительные лагеря; 3) выпускающая кафедра; 4) общеобразовательные учреждения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 4				
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
3.	В какой срок после завершения практики обучающийся должен подготовить всю отчетную документацию и представить её руководителю практики от Университета? 1) 4 дня; 2) 2 дня; 3) 3 дня; 4) 7 дней. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин.</i>	Ответ: 3				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
4.	Расположите в правильной последовательности основные этапы преддипломной практики: 1) подготовка отчета по практике; 2) вводный инструктаж; 3) защита отчета по практике; 4) участие в установочной конференции. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4213				
5.	Расположите в правильной последовательности основные этапы творческого проекта: 1) аналитический этап; 2) поисковый этап; 3) технологический этап; 4) защита проекта. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2314				
	Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки рабочей программы дисциплины: 1) формирование структуры и содержания программы; 2) анализ исходных документов и постановка целей; 3) проектирование образовательного процесса;; 4) экспертиза и утверждение программы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2134				
	Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки оценочных материалов для школьников по учебному предмету: 1) определение целей и задач оценки; 2) создание самих оценочных материалов; 3) подбор типов заданий и формы оценивания; 4) проверка и адаптация материалов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 1324				

	Расположите в правильной последовательности основные этапы подготовки мультимедийной презентации к докладу: 1) сбор и обработка контента; 2) планирование и структурирование материала; 3) репетиционная практика и завершение; 4) дизайн и дизайн-макетирование. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2143																												
	Расположите в правильной последовательности основные этапы профориентационного тестирования школьников: 1) консультации и рекомендация выбора профессии; 2) предварительная диагностика интересов и склонностей; 3) профессиональное психологическое обследование; 4) интерпретация результатов. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2341																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
6.	Соотнесите методы педагогической диагностики и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы педагогической диагностики</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Неэкспериментальные</td><td>1</td><td>Для выявления возможностей развития</td></tr><tr><td>Б</td><td>Экспериментальные</td><td>2</td><td>Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности</td></tr><tr><td>В</td><td>Формирующие</td><td>3</td><td>Для количественного измерения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диагностические</td><td>4</td><td>Для объяснения психических явлений</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Методы педагогической диагностики		Характеристика		А	Неэкспериментальные	1	Для выявления возможностей развития	Б	Экспериментальные	2	Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности	В	Формирующие	3	Для количественного измерения	Г	Диагностические	4	Для объяснения психических явлений	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A2Б4Г3В1	А	Б	В	Г				
Методы педагогической диагностики		Характеристика																												
А	Неэкспериментальные	1	Для выявления возможностей развития																											
Б	Экспериментальные	2	Служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности																											
В	Формирующие	3	Для количественного измерения																											
Г	Диагностические	4	Для объяснения психических явлений																											
А	Б	В	Г																											
	Традиционная классификация методов обучения включает в себя такие группы методов, как словесные, наглядные, практические, работу с книгой. Соотнесите каждый метод обучения и ту группу методов, к которой он относится. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод обучения</th><th colspan="2">Группа методов обучения</th></tr><tr><td>А</td><td>Эксперимент</td><td>1</td><td>Словесные</td></tr></table>	Метод обучения		Группа методов обучения		А	Эксперимент	1	Словесные	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В	Г																
Метод обучения		Группа методов обучения																												
А	Эксперимент	1	Словесные																											
А	Б	В	Г																											

	<table><tr><td>Б</td><td>Иллюстрация</td><td>2</td><td>Наглядные</td></tr><tr><td>В</td><td>Реферирование</td><td>3</td><td>Практические</td></tr><tr><td>Г</td><td>Объяснение</td><td>4</td><td>Работа с книгой</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Б	Иллюстрация	2	Наглядные	В	Реферирование	3	Практические	Г	Объяснение	4	Работа с книгой																	
Б	Иллюстрация	2	Наглядные																											
В	Реферирование	3	Практические																											
Г	Объяснение	4	Работа с книгой																											
	Соотнесите методы и формы профориентационной работы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы профориентационной работы</th><th colspan="2">Формы профориентационной работы</th></tr><tr><td>А</td><td>ознакомительные</td><td>1</td><td>конкурсы, кружки технического творчества</td></tr><tr><td>Б</td><td>методы, активизирующие деятельность</td><td>2</td><td>индивидуальная профконсультация, групповая профконсультация</td></tr><tr><td>В</td><td>методы психолого-педагогической помощи</td><td>3</td><td>педагогический эксперимент, беседа</td></tr><tr><td>Г</td><td>методы изучения личности</td><td>4</td><td>экскурсия, информационный урок</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.	Методы профориентационной работы		Формы профориентационной работы		А	ознакомительные	1	конкурсы, кружки технического творчества	Б	методы, активизирующие деятельность	2	индивидуальная профконсультация, групповая профконсультация	В	методы психолого-педагогической помощи	3	педагогический эксперимент, беседа	Г	методы изучения личности	4	экскурсия, информационный урок	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A4Б1В2Г3	А	Б	В	Г				
Методы профориентационной работы		Формы профориентационной работы																												
А	ознакомительные	1	конкурсы, кружки технического творчества																											
Б	методы, активизирующие деятельность	2	индивидуальная профконсультация, групповая профконсультация																											
В	методы психолого-педагогической помощи	3	педагогический эксперимент, беседа																											
Г	методы изучения личности	4	экскурсия, информационный урок																											
А	Б	В	Г																											
	Соотнесите компоненты учебно-методического обеспечения учебного предмета «Труд» («Технология») в современной школе и их характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> A3Б4В1Г2	А	Б	В	Г																								
А	Б	В	Г																											

Компоненты		Характеристика	
А	Учебная программа	1	Материалы кружков, факультативных занятий, профильных секций, мастер-классов, направленных на углубленное изучение отдельных аспектов предметной области.
Б	Оценочные материалы	2	Модели, макеты, плакаты, видеоматериалы, презентации, интерактивные доски, компьютерные программы, поддерживающие усвоение теоретической части предмета и демонстрирующие практическое выполнение работ.
В	Материалы дополнительного образования	3	Основная нормативная документация, определяющая цели, содержание курса, требования к результатам освоения материала.
Г	Наглядные пособия и мультимедийные средства	4	Критерии оценки знаний и умений учащихся, тесты, контрольные задания, проекты, отчёты о выполненных работах, обеспечивающие объективную оценку результатов обучающихся.

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i>	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
7.	... – тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных лиц.. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: тестирование
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
8.	... — это разновидность исследования, в котором респондентами являются эксперты — специалисты в определенной области деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Метод экспертной оценки
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9.	... - это метод научного познания, используемый для изучения образовательных процессов, ряда причин, закономерностей обучения и воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Педагогический эксперимент
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
	Исторически наиболее ранним методом исследования в педагогике является ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: наблюдение
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
10.	Успешное прохождение преддипломной практики обеспечивается применением современных образовательных технологий. Назовите, какие современные образовательные технологии Вы использовали в период прохождения преддипломной практики? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В период прохождения преддипломной практики мною были использованы следующие современные образовательные технологии: мозговой штурм, деловая игра, кейс-метод, проблемный метод, информационные технологии.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
11.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается воспитательная работа с учащимися. Какие методы воспитательной работы Вы использовали в период прохождения преддипломной практики? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: В период прохождения преддипломной практики мною были использованы методы воспитательной работы: беседа, личный пример, поощрение.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
12.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается планирование и проведение уроков по предмету «Труд (технология)». В процессе проведения уроков необходимо учитывать психологические характеристики учащихся. Назовите примеры методов обучения для класса с преобладающим типом темперамента холерик. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Для класса с преобладающим типом темперамента холерик можно использовать следующие методы обучения: проблемное обучение, игровые методы обучения, использование метода творческих задач.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
13.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается планирование и проведение уроков по	Ответ:

	предмету «Труд (технология)». В процессе проведения уроков необходимо учитывать психологические характеристики учащихся. Назовите примеры методов обучения для класса с преобладающим типом темперамента меланхолик. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Для класса с преобладающим типом темперамента меланхолик можно использовать следующие методы обучения: метод алгоритмических предписаний, наглядный метод, письменный ответ.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
14.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается планирование и проведение уроков по предмету «Труд (технология)». В процессе проведения уроков необходимо учитывать психологические характеристики учащихся. Назовите примеры методов обучения для класса с преобладающим типом темперамента флегматик. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Для класса с преобладающим типом темперамента флегматик можно использовать следующие методы обучения: объяснение материала на основе фактов, цифр и логики, проектная деятельность, акцент на письменных работах.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
16.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается планирование и проведение уроков по предмету «Труд (технология)». В процессе проведения уроков необходимо учитывать психологические характеристики учащихся. Назовите примеры методов обучения для класса с преобладающим типом темперамента сангвиник. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Для класса с преобладающим типом темперамента сангвиник можно использовать следующие методы обучения: игровые методы обучения, использование тематических уроков, кейс-метод.
17.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается планирование и проведение уроков по предмету «Труд (технология)». В процессе проведения уроков необходимо учитывать психологический климат в классе. Назовите примеры методов обучения для класса с неблагоприятным психологическим климатом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Для обучения в классе с неблагоприятным психологическим климатом можно использовать интерактивные методы, игровые упражнения и методы коррекции. Важно создать условия для совместной деятельности учащихся, развить коммуникативные навыки и сформировать благоприятную атмосферу.
18.	В процессе прохождения преддипломной практики предусматривается планирование и проведение уроков по предмету «Труд (технология)». Назовите примеры методов обучения при работе в микрогруппах. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин.</i>	Ответ: Некоторые методы обучения при работе в микрогруппах: ✓ «Проблемы по кругу». ✓ «Подводим итоги». ✓ Групповой опрос. ✓ Учебная встреча. Обучение в сотрудничестве. Учащиеся объединяются в микрогруппы для совместного выполнения задания.
	Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, – не деньги, вещи или хорошее образование, а воспитание трудолюбия».	Высказывание обосновывается следующим. Духовные ценности, которые воспитывают в нас родители, намного важнее материальных благ, которые они могут нам

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	дать. И одной из главных таких ценностей является трудолюбие. Трудолюбие – это положительное отношения человека к труду, желание заниматься трудовой деятельностью. Педагог также должен способствовать формированию таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как созидательный труд, приоритет духовного над материальным.
	Обоснуйте высказывание педагога К. Д. Ушинского: «Никогда не обещайте ребенку, чего нельзя выполнить, и никогда не обманывайте его». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Высказывание обосновывается следующим. Важной является способность человека быть честным по отношению к другим и к себе; предвидеть, понимать и принимать последствия своих поступков, нести ответственность. И, если каждый человек будет честным, ответственным, тогда во всех отраслях повысится качество работы, улучшится состояние природной среды, в отношениях людей будет меньше конфликтов. Педагог должен формировать традиционные российские духовно-нравственные ценности. Например, такие, как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, созидательный труд, историческая память и преемственность поколений, единство народов России и др.

Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	10	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

5.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	2143	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
8.	3421	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
9.	2341	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
10.	3124	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
11.	2413	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	1342	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
13.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	Профессиональная ориентация	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Профессиональная пригодность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	Профессия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	Трудолюбие	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	Профориентационная беседа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
24.	Карьера	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
25.	Высказывание Конфуция основано на том, что если человек выбирает любимую профессию, то работа приносит ему удовольствие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
26.	Высказывание А.В. Суворова основано на том, что любое сложное дело может выполнить человек, обладающий необходимыми профессиональными умениями и навыками.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	Высказывание Виктор Гюго обосновано тем, что в если человек выбрал профессию по своему желанию и возможностям, то она позволит ему не только получить профессиональное удовлетворение, но и стабильный доход.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	Выражение означает, что будущую профессию нужно выбирать с учетом потребностей региона проживания и работать в нем	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;

		Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	Основной причиной наступления кризиса на этапе профессиональной адаптации считают несовпадение реальной профессиональной жизни со сформировавшимися представлениями и ожиданиями.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	Мотивы, которые побудили меня обучаться по профессии педагог: любовь к детям, наличие гарантированной работы, общественная и личная значимость профессии.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов